

単元名 Unit 6 What would you like? GO TO 広島! ふるさとメニューを注文しよう。

1 単元について

【単元観】

本単元は、小学校学習指導要領(平成29年)外国語科(3)話すこと[やり取り]イ「日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。」を受けて設定している。丁寧な表現を用いて商品を注文したり答えたりする表現に慣れ親しむとともに、店員として商品をお客に勧めたり、状態や味覚を表す形容詞を用いて商品を説明したりすることができるようになることを目指している。

本単元で用いる表現は、4年次にLet's Try 2 Unit 7 What do you want? で学んだ、相手の欲しいものを尋ねる表現をさらに発展させたもので、実際のコミュニケーションの場面でも頻繁に活用される表現である。please 以外の英語での丁寧な表現の初出で、相手や場面に応じたやり取りを意識させる内容である。

【児童観】

本学級の児童は、11月に行ったアンケート調査で、82%(34名中28名)が「外国語の授業に進んで参加している」「小学校の英語の勉強は将来役に立つ」と答え、有用感を感じながら学習している児童が多い。また「相手がゆっくりはっきりと話していれば、どのイラストや写真のことを話しているか分かる」「大体的内容が分かる」の肯定的な回答がそれぞれ85%(29名)、82%(28名)と、聞くことに関しては自信をつけており、授業でも聞いたことに対して即座に答えたり反応したりする姿が見られる。一方で、「英語でやり取りをするときには、相手の行ったことになぜいたり、英語で返事したりしている」と答えた児童は50%(17名)、「会話が長くように、知っている表現を使うようにしている」は53%(18名)と肯定的回答が半数程度しかいない。これらの結果から、コミュニケーションの継続への意欲も含めた英語でのやり取りに課題があることが分かった。その原因として、今年度はペアやグループでの活動を制限しているため、やり取りに十分慣れ親しませることができていないことがあげられる。前単元よりペアやグループでのやり取りを増やしたところ、児童が友達の話す内容に関心をもって楽しみながらやり取りを行い、「もっと友達と話してみたい。」とふり返りカードに書く児童が増えるなど、やり取りへの意欲の高まりが見られる。



【指導観】

指導に当たっては、この対話が店員と客という立場で行うやり取りであることから、日本語での応答と同じように丁寧な表現を用いることを意識させ、生活で役立つ英語を学んでいるという実感と、地域の良さを外国からの訪問者に紹介したいという意欲をもたせたい。そこで、友達や家族でのやり取りとの比較を見せるなど、場面を想定したやり取りのモデルを示してその違いに気付かせ、話す内容だけでなく、話し方や表情なども含めたコミュニケーションの態度の育成を図る。また、単元末の活動として、「GO TO 広島お土産セット」の作成を設定し、店員と客としてやり取りを行う。その際、問いかけに対して答えるだけの一方通行のやり取りではなく、反応や感想、問い返しなどをして話を続けることを促す。また、外国語の授業に意欲や有用感を感じていない児童の意欲を高めるため、自分が本当にお勧めしたい商品を用いたやり取りを行ったり、グループで協力して活動させたりして、楽しみながら安心して英語を話すことができるようにする。

## 2 単元の目標

**ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。**

- 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり会計したりすることなどについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったりすることができる。

(思考・判断・表現)

- 外国語の背景にある文化に対する理解を深める。(主体的に学習に取り組む態度)
- アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。(知識・技能)

<関連する学習指導要領における領域別目標(太字は単元の重点目標)>

聞くこと	<b>ウ</b> ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
読むこと	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと(やり取り)	<b>イ</b> 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
書くこと	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

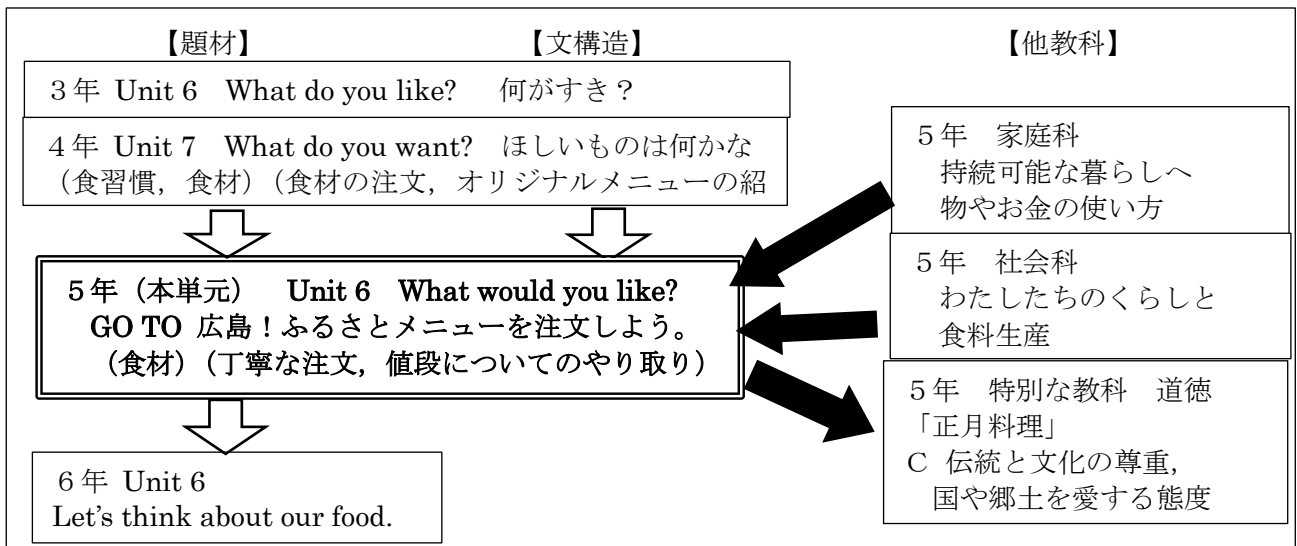
## 3 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	○〈知識〉[What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen. およびその関連語句など]について、理解している。 ○〈技能〉ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、聞き取る技能を身に付けている。	○『相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』短い話の概要を捉えている。	○『相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』短い話の概要を捉えようとしている。 ○〔外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、〕日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。
読むこと	〈知識〉《アルファベットの活字体の大文字・小文字》について、理解している。 〈技能〉《同上》を識別したり、その名前を発音したりする技能を身に付けている。		
話すこと(やり取り)	◎〈知識〉[同上]について、理解している。 ◎〈技能〉ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、[同上]を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	◎○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	○自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 ○〔同上〕地域の特産物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉《同上》について、理解している。 〈技能〉《同上》を書く技能を身に付けている。		

#### 4 つけたい資質・能力

主体性	単元ゴールである「GO TO 広島お土産セット」の注文と紹介活動までの見通しをもち、どのような力をつけ、どのように表現していくかを考え、既習を生かしたり、伝えたい思いを盛り込んだりしながら学習活動に取り組むことができる。
コミュニケーション能力	相手に伝わりやすい表現や工夫を考えながら、丁寧な表現を使った注文のやり取りをしたり、値段や選んだ商品の良さなどについての自分の考えや思いを伝え合うことができる。
メタ認知	学習活動を振り返り、新しく学んだ表現や既習表現を活用しながら、工夫して伝えたこと、友達に紹介したりやり取りしたりすることで、自分の考えを広げたり深めたりする力がついたことを客観的に振り返り、今後の学習や実の場での活用への意欲へつなげることができる。

#### 5 単元関係図



#### 6 単元ゴール

GO TO 広島 お土産セットを注文しよう	
コミュニケーションの目的・場面・状況	現在コロナ禍で広島への観光客が減っているため、外国や他県の方々に広島を訪問したいと思うようなお土産セットを考えて紹介する。そのために、友達や先生と、丁寧な表現でお土産の商品を注文するやり取りを行ったり、自分が考えたお土産セットを紹介して選んでもらったりする。
目指す発話例	A: Hello, and welcome. B: Hello. A: We have Momiji manju and Lemon cake. Momiji manju, many tastes. Lemon cake is sweet and sour. B: Oh, nice! A: (他の商品も紹介した後で) What would you like? B: I'd like Momiji manju. How much is it? A: 600 yen, please. B: OK. A: Here you are. (カードを渡す) A: Thank you. See you. B: See you.

7 言語材料

主な表現	主な語彙
What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (570) yen. (570) yen, please. OK. (570) yen plus (240) yen is (810) yen.	食べ物 (hamburger など), 飲み物 (coffee など), デザート (cake など), 味など (bitter など), 数 (one など)

8 単元計画 (全8時間)

時	学習活動	評価規準 (評価方法)
1	<p><b>ていねいに注文するやり取りの内容をとらえよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【Small Talk】「広島ブランド」のふるさと土産の紹介</li> <li>●この単元で取組む課題を知り、単元の見通しをもつ。</li> <li>○【Word Link】食べ物・デザート (PD pp.8-9)</li> <li>○【Small Talk】What food do you like?</li> <li>○【Starting Out】英語を聞いて、場面の順に口に番号を書こう。(pp.54-55)</li> <li>○「欲しいものをたずねたり言ったりするときの、丁寧な言い方を知ろう。」(“What do you want?”との違い)</li> <li>○【Let's Chant】①I'd like a hamburger. (p.55)</li> <li>○「丁寧な表現で、Picture Dictionary pp.8-9のメニューにある食べ物を注文するやり取りをしよう。」</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">What would you like? I'd like (a hamburger).</p>	<p>【知】What would you like? I'd like ~.およびその関連語句などについて、理解している。(行動観察, 振り返りカード)</p> <p>【主】相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、短い話の概要を捉えようとしている。(行動観察, 誌面, 振り返りカード)</p>
2	<p><b>値段をたずねるやり取りの内容をとらえよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【Sounds and Letters】小文字の書き取り⑤ (p.93)</li> <li>○【Word Link】飲み物 (PD p.9), 味など (PD p.11)</li> <li>○【Small Talk】What food do you like?</li> <li>○【Let's Chant】①I'd like a hamburger. (p.55)</li> <li>○【困り感ショートコント】値段のたずね方を知ろう。(p.54)</li> <li>○【Let's Chant】②How much is it? (p.55)</li> <li>○【Starting Out】英語を聞いて、やり取りのおおよその内容をとらえよう。(pp.54-55)</li> <li>○【Word Link】数 (PD pp.4-5)</li> <li>○「P.D. pp.8-9のメニューにある食べ物の値段を言ってみよう。」</li> <li>○【Let's Watch and Think】次の料理と国旗を線で結ぼう。(p.55)</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">How much is it? It's (570) yen.</p>	<p>【思】相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、短い話の概要を捉えている。(行動観察, 誌面, 振り返りカード)</p> <p>【技】ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、聞き取る技能を身に付けている。(行動観察, 誌面, 振り返りカード)</p>
3	<p><b>ていねいな表現で注文したり注文を受けたりしよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【Sounds and Letters】始まりの音③, 終わりの音① (p.95)</li> </ul>	<p>【技】ていねいな表現を使って注文したり、会計</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 【Let's Chant】 ①I'd like a hamburger. ②How much is it? (p.55)</li> <li>○ 【Word Link】 食べ物・デザート・飲み物 (PD pp.8-9)</li> <li>○ 【Let's Listen①】 登場人物の話を聞いて、それぞれが注文したものを、線で結ぼう。(p.56)</li> <li>○ 【Let's Try②】 Picture Dictionary pp.8-9 から食べたい料理を決めて、友達とペアで注文したり注文を受けたりしよう。(p.56)</li> <li>○ 【Do you know?】 どんな料理があるのかな。(p.60)</li> <li>○ 【クイズ】 どんな料理かな?(p.61)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: What would you like?    B: I'd like (okonomiyaki). A: OK. (Okonomiyaki).</p> </div>	<p>したりすることなどについて, What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen. およびその関連語句などを用いて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(行動観察, 誌面, 振り返りカード)</p>
4	<p><b>値段をたずね合ったり, メニューを考えて値段を言ったりしよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 【Sounds and Letters】 小文字の書き取り⑥ (p.93)</li> <li>○ 【Let's Chant】 ①I'd like a hamburger. ②How much is it? (p.55)</li> <li>○ 【Small Talk】 What would you like? (PD pp.8-9 を使って)</li> <li>○ 【Word Link】 数 (PD pp.4-5)</li> <li>○ 【Let's Try③】 Picture Dictionary pp.8-9 のメニューを見ながら, 友達とペアで料理の値段をたずね合おう。(p.57)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: How much is it?    B: It's (570) yen.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 【Let's Listen②】 注文した料理の合計金額がいくらなのか, 聞き取った数を (    ) に書こう。(p.57)</li> <li>○ 【Let's Try④】 Picture Dictionary pp.8-9 のメニューを見ながら, 1,000 円以内のメニューを考えよう。Let's Listen②にならって, 友達とペアで値段を言い合おう。(p.57)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>I'd like a (hamburger) and a (salad). (570) yen plus (240) yen is (810) yen.</p> </div>	<p>【主】『相手のことをよく知るために, ていねいな表現を使って注文したり, 会計したりすることなどについて,』簡単な語句や基本的な表現を用いて, お互いの情報や考えなどを伝え合おうとしている。(行動観察, 誌面・ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>【思】『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて, お互いの情報や考えなどを伝え合っている。(行動観察, 誌面・ワークシート, 振り返りカード)</p>
5	<p><b>「GO TO 広島セット」にすすめたい商品を注文しよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 【Sounds and Letters】 終わりの音②③ (p.95)</li> <li>○ 【Let's Chant】 What would you like?[広島 ver.] (オリジナル)</li> <li>○ 【Small Talk】 How much is it? (PD pp.8-9 を使って)</li> <li>○ 「広島ブランドの商品名とその味などを言ってみよう。」</li> <li>○ 「ペアですすめたいジャンルを決めて, 商品を 2 つずつ選んで注文しよう。」</li> <li>○ 「すすめたい商品のポップを作ろう。」</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt; 第 4 時の表現 &gt;</p> </div>	<p>【技】 ていねいな表現を使って注文したり, 会計したりすることなどについて, What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen. およびその関連語句などを用いて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>【技】 アルファベットの活字体の小文字を書く技能を身に付けている。</p> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>

6 本 時	<p><b>広島の名産品を注文して「GO TO 広島 お土産セット」を作ろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【Sounds and Letters】小文字の書き取り⑦ (p.93)</li> <li>○【Small Talk】先生のおすすめ商品</li> <li>○【Let's Chant】 What would you like?[広島 ver.] (オリジナル)</li> <li>○「注文のやり取りの練習をしよう。」</li> <li>○「友達の選んだ広島の名産品を注文して、『GO TO 広島 お土産セット』を作ろう。」</li> </ul> <p><b>◎相手意識・目的意識をもって自分の思いや考えを伝える。</b></p> <p>A1&amp;A2: Hello, and welcome. B1&amp;B2: Hello.  A1: We have momiji manju and lemon cake. Momiji manju, many tastes. Lemon cake is sweet and sour.  A2: We have grape jerry and oyster senbei. Grape jerry is fresh. Oyster senbei is from Hatsukaichi. It's crispy.  B1&amp;B2: Oh, nice!  A1&amp;A2: What would you like?  B1: I'd like momiji manju. How much is it?  A1: 600 yen, please. B1: OK. A1: Here you are. (カードを渡す)  B2: I'd like grape jerry. How much is it?  A2: 200 yen, please. B2: OK. A2: Here you are. (カードを渡す)  A1&amp;A2: Thank you. See you. B1&amp;B2: See you.</p>	<p>【主】自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>【思】自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。 (行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>
7	<p><b>友達に、自分が考えた「GO TO 広島 お土産セット」を紹介しよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【Sounds and Letters】小文字の書き取り⑧ (p.93)</li> <li>○【Let's Chant】 What would you like?[広島 ver.] (オリジナル)</li> <li>○【Small Talk】先生の「GO TO 広島 お土産セット」</li> <li>○「自分が作ったお土産セットに名前を付けよう。」</li> <li>○「グループで、自分が作ったお土産セットを紹介しよう。」</li> <li>○「友達のお土産セットの中から、『〇〇におすすめしたいお土産セット』を選ぼう。」</li> </ul> <p><b>◎相手意識・目的意識をもって自分の思いや考えを伝える。</b></p> <p>Speaker: This is my 「広島 lemon たっぷり」 set. 980 yen.  Listeners: What do you have?  S: Lemon cake, lemon nabe soup, and lemon soda.  Lemon cake is sour and sweet. Lemon nabe soup, you can cook easily. Lemon soda is refreshing.  L: It sounds nice!</p>	<p>【主】自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>【思】自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。 (行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>
8	<p><b>学んだことをふり返ろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○単元テスト</li> <li>○【ことば探検】外国からきた言葉 (p.60)</li> </ul>	<p>&lt;「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の【知】  【技】【思】全般&gt;  【主】外国語の背景にある文化に対する理解を深</p>

<p>○【日本のすてき】インタビューを聞いて、分かったことを書こう。(p.61 東北地方編)</p> <p>●単元ふり返しカードの記入</p> <p>④内容面と言語面についてふり返る。</p>	<p>めるために、日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>(単元テスト、誌面、振り返りカード)</p>
--	--

## 9 本時の学習 (第6時)

### (1) 本時の目標

- 「広島お土産セット」を作成するために、相手に伝える工夫をしながら、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりして、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う。

【思考力、判断力、表現力等】

- 広島を訪問したくなるようなお土産セットを作成するというゴールを意識しながら、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりして、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとする。

【学びに向かう力、人間性等】

### (2) 準備物

タブレット【デジタル教材 (NEW HORIZON Elementary 5) , ICT教材】、表現カード、児童用商品カード、お土産セット作成ワークシート

### (3) 学習の展開




過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準 (評価方法)
導入	<p>○挨拶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。(指導者と・ペアで)</li> <li>・曜日、日付、天気を言う。</li> </ul> <p>○【Sounds and Letters】小文字の書き取り (p.93)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者の言うアルファベット(3文字)を聞き、誌面に書き取る。</li> </ul> <p>○【Small Talk】先生のおすすめ商品</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者が選んだおすすめの商品を紹介し、児童がそれを選ぶやり取りを行う。</li> </ul>	<p>◇はっきりとした声で、気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇日直と児童全体、児童のペアでのやり取りを行わせる。</p> <p>◇意味のある3文字を選び、文字と音のつながりにも気づかせる。</p> <p>◆口の動きも見せながら、一文字ずつゆっくり丁寧に伝える。</p> <p>◇相手に伝わりやすい声や表情、反応など、よい発表ややり取りのモデルを児童の代表とともに示し、本時のめあてに繋げる。</p>	

	<p>※【やり取りの例】  T: (商品の写真を提示して) These are my recommends.  This is Age-momiji set. You can cook age-momiji at home.  This is Okonomiyaki. It's healthy and delicious.  This is Lemon nabe soup. It's sour. What would you like?  S1: I'd like Age-momiji set. T: Thank you. Here you are. (カードを渡す) S1: Thank you.  T: How about you, O-san? What would you like?  S2: I'd like Age-momiji set, too. T: Oh, why? S2: It looks yummy.  T: Thank you. Here you are. (カードを渡す) S2: Thank you.  T: I want to buy your recommends. What did you choose?</p>		
	<p>○本時のめあてを立てる。</p>		
<p>展 開</p>	<p>○【Let's Chant】 What would you like?[広島 ver.] (オリジナル)  ・ICT教材を見ながら、リズムに乗ってチャンツを言う。</p> <p>○「注文のやり取りの練習をしよう。」  ・指導者と児童で、店員役・お客役のやり取りの練習を行う。  ・グループで役割を決め、交代しながら練習を行う。  ・グループ内でお互いにアドバイスを行い、自分たちの商品の良さを伝えるために工夫することを相談する。  ・英語での言い方が分からなかった表現や上手いかなかったことについて、全員で共有する。</p> <p>○「友達の選んだ広島の名産品を注文して、『GO TO 広島 お土産セット』を作ろう。」  ・グループ内で二人が店員、二人が客になり、客役が他のグループに移動してやり取りを行い、商品を1つ選んでカードをもらう。(2グループ回る)  ・指導者がやり取りの様子でよかったところや、次に工夫すればよいと思うところを伝える。  ・役割を交代し、同様に活動を行う。</p>	<p>◇“What would you like?” “I'd like ~.” の英語らしい発音を意識させるよう、児童とやり取りを行いながら言う。</p> <p>◇ゆっくりと、表情やジェスチャーなどをつけて言い、やり取りをするときに大切なポイントを確認する。  ◇お互いにチェックしながらやり取りを行わせ、表情やジェスチャーを意識させる。  ◆やり取りが難しい児童が自信をもって言えるように、近くで支援する。  ◇既習の表現で使える表現を想起させ、やり取りの中で取り入れることができるものを紹介する。</p> <p>◇交流の際は3密防止の対策(マスクの着用、一方向に移動、一定距離を保つ)を行うよう指導する。  ◇外国の方に広島に来てみたいと思わせるようなお土産セットを作るという目的を確認し、反応や質問をしながら活動させる。  ◆机間指導を行い、やり取りが難しい児童のそばに行って言い方を教える。  ◇中間評価を行い、さらに表現の仕</p>	<p>【主】自分のことを伝え、『相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>【思】自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。  (行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに買った商品のカードを貼る。</li> </ul>	方を工夫させる。	
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の活動をふり返る。</li> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・振り返りを交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇相手に伝わるように工夫したり、反応したりしながら、丁寧な表現を用いて買い物のやり取りができたかを振り返らせる。</li> <li>◇友達の表現方法の良さについてもふり返らせ、今後の自分の生活に生かすよう伝える。</li> </ul>	
	<p>★【目指す児童のふり返りの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○丁寧な表現を使って、自分のおすすめの商品を選んでもらったり、友達のおすすめの商品を買ったりして、お土産セットを作ることができた。</li> <li>○**さんはジェスチャーや表情でおいしいということを伝えていたので、本当に欲しくなった。私もまねをしようと思った。</li> </ul>		
	○挨拶をする。		

(4) 板書計画

Today's goal	<b>広島の名産品を注文して 「GO TO 広島 お土産セット」を作ろう。</b>	Wednesday	December 9th	sunny
 Age-momiji kit ¥1,440	 Lemon-nabe soup ¥400	We have **.		
 Okonimiyaki ¥1,050	What would you like?			
Eye contact Clear voice Gesture Reaction	<工夫> ・味や感想などを伝える ・繰り返し確認する	I'd like ~.		
		How much is it?		
		It's ~ yen.		
		Here you are. Thank you		