

単元名：Dream 4-7 おすすめの避難グッズを紹介しよう

<Let's Try! 2 Unit 5 Do you have a pen? (文房具, 身の回りの物)>

男子18名 女子17名 計35名

指導者 HRT 谷口 緑

## 単元について

### ○ 単元観

本単元は、小学校学習指導要領外国語活動(2)話すこと(やり取り)イ「自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。」ウ「自分や相手の好み及び欲しい物などについて、簡単な質問をしたり質問に答えたりする活動」の内容を受けて設定したものである。これまで外国語活動で慣れ親しんできた語句を活用し、新しく習う“I have～.”を使って自分の持っているものを紹介したり、“Do you have～?”を使って友達に持っているものを尋ねたりすることを目標としている。

本単元末の活動として、「絶対に持っていきたい。」「友達にもぜひすすめたい。」と思うおすすめの避難グッズをクラスの友達に紹介することをゴールに設定する。1学期に総合的な学習の時間に実施した防災バックに関する学習の発展である。防災セットに紹介する物の中には、選択した避難グッズの他に、自分だけのグッズも入れ、紹介の幅を広げていく。そのため自分が持っていて安心できる宝物も入れるようにする。それらを紹介する際には既習表現である“This is～” “I like～”の表現を使いながら紹介していく。

### ○ 児童観

本学級の児童は、第1・2学年時に年間7時間、第3学年時に年間35時間の外国語を学んできている。児童は担任やJALTと元気に挨拶を交わしたり、チャンツやクイズなどのミニゲームを楽しみながら行ったりしており、9月に実施のアンケートでも、外国語活動の授業や英語を聞いたり話したりすることに対し、肯定的な回答が多かった。特に、英語を聞き取りイラストや写真を選んだり、英語で話している内容を理解したりすることについては、多くの児童が自信を持って取り組むことができると回答している。しかし話すことになると消極的になってしまう児童もいる。練習で自信が持てないまま、友達とのやり取りの中で何とえばよいか分からなかったり、相手の話すことは分かるが、どう反応して良いか分からず、やり取りが途中で止まってしまったりする児童も多い。

また、授業で学んだことを日常生活で使う機会や外国語活動と他教科の関わりが少なく、学んだことを活かして英語を使おうという意欲をあまりもてていないことが分かった。

### ○ 指導観

指導に当たっては、目的意識や相手意識をもって学習が進められるようにしていく。単元のゴールとなる活動に向けて、児童が自信をもって自分のおすすめの防災グッズを紹介したり、友達に防災グッズを尋ねたりできるようにしたい。そのために、毎時間授業の中で目的意識をもった言語活動を積み重ね、児童が様々な表現に慣れ親しむことができるようにする。また、毎時間のSmall Talkで、単元末の活動

に活用できる表現を用いたやり取りを積み重ね、単元のゴールとなる活動の状況設定を明確にして、自信をもって伝え合うことができるようにする。さらに、毎日の一口英語を活用するなど日常生活でも英語に触れる機会を設けることで英語を話すことへの不安を軽減させ、安心して応答ができるようにする。

## 単元の目標

- 文房具や、おすすめの避難グッズについて尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  
【知識及び技能】
- 文房具や、おすすめの避難グッズについて、尋ねたり答えたりして伝え合う。  
【思考力, 判断力, 表現力等】
- 相手に配慮しながら、おすすめの避難グッズについて伝え合おうとする。  
【学びに向かう力, 人間性等】

## 関連する学習指導要領における領域別目標（太字は単元の重点目標）

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
話すこと (やり取り)	<b>イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</b> ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり質問に答えたりできるようにする。
話すこと (発表)	イ 自分のことについて人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

## 単元の評価規準

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物を表す語を聞いたり話したりしている。</li> <li>・ 持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり話したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手に配慮しながら、防災のために家庭で準備する物について伝え合おうとしている。</li> </ul>



単元計画

【全4時間】

時	学習活動	評価規準（方法）
1	<p><b>課題の設定→情報の収集</b></p> <p>ひなんグッズの名前を言おう。</p> <p>○ <b>【Teachers' Talk】</b> 先生達の防災バックの中身紹介を聞き、単元のゴールと見通しをもつ。</p> <p>○ 「どんなひなんグッズがあるか確認しよう」</p> <p>○ 「ひなんグッズの名前を言ってみよう。」</p> <p>○ I spy ゲーム</p> <p>○ キーワードゲーム</p> <p>○ 「紹介のしかたを確認しよう。」</p> <p>○ 「紹介したいひなんグッズを選んで友達に伝えよう。」</p> <p>This is my emergency bag. I have water, a blanket and a radio.</p> <p>○ <b>【Let's Chant】</b> Do you have a pen? (p. 19)</p>	<p>・防災のために家庭で準備する物を表す語を聞いたり話したりしている。</p> <p><b>【知】</b>（行動観察, 振り返りカード）</p> <p>・持ち物を答える表現を聞いたり話したりしている。<b>【知】</b>（行動観察, 振り返りカード）</p>
2	<p><b>情報の収集</b></p> <p>友達のひなんグッズや宝物を尋ねよう。</p> <p>○ <b>【Small Talk】</b> 先生の防災セットと宝物</p> <p>○ 「ひなんグッズの名前を復習しよう」</p> <p>○ キーワードゲーム</p> <p>○ エンドレスゲーム</p> <p>○ <b>【Let's Chant】</b> Do you have a pen?</p> <p>○ <b>【Let's Listen】</b> 登場人物の防災バックの中身について聞いて、（ ）に名前を書こう。</p> <p>○ 「友達の持っている物を尋ねる練習しよう。」</p> <p>○ 「自分の宝物を英語で言ってみよう。」</p> <p>○ 「友達の宝物を尋ねてみよう。」</p> <p>○ カード集めゲーム</p> <p>A: Do you have water?            B: Yes. I do. I have water. A: What's your treasure?        B: It's my doll.</p>	<p>・持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。<b>【知】</b>（行動観察, 振り返りカード）</p> <p>・宝物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p><b>【思】</b>（行動観察, 誌面・ワークシート, 振り返りカード）</p>

<p>3</p>	<p><b>整理・分析</b></p> <p>防災セットを伝え合う練習をしよう。</p> <p>○ <b>【Small Talk】</b> 先生の防災セット紹介（やり取りのモデル）</p> <p>○ <b>【Let's Chant】</b> (p.19)</p> <p>○ 「ひなんグッズの名前を復習しよう」</p> <p>○ キーワードゲーム</p> <p>○ エンドレスゲーム</p> <p>○ <b>【Let's Watch and Think 2】</b> 映像を見て，世界の子どもたちのかばんの中身について，気付いたことを□に書こう。（p. 20）</p> <p>○ 「やり取りを確認しよう。」</p> <p>○ ミッシングゲーム</p> <p>○ 「グループで防災セットの中身を伝え合う練習をしよう。」</p> <p>A: This is my emergency bag. B: Do you have water?  A: Yes, I do. I have water. B: Do you have a blanket?  A: No, I don't. I don't have a blanket.  A: I have water, a radio and a light.  B: What's your treasure?  A: It's my doll. This is from my mother.</p>	<p>・防災のために家庭で準備する物について，尋ねたり答えたりして伝え合っている。<b>【思】</b>（行動観察[やり取り]，ワークシート，振り返りカード）</p>
<p>4</p>	<p><b>まとめ・創造・表現</b> → <b>振り返り</b></p> <p>防災バックの中身を伝え合って，友達のグッズや宝物を知ろう。</p> <p>○ <b>【Let's Chant】</b> Do you have a pen? (p.19)</p> <p>○ <b>【Small Talk】</b> 先生の防災セット紹介（やり取りのモデル）</p> <p>○ 「ひなんグッズの名前を復習しよう」</p> <p>○ エンドレスゲーム</p> <p>○ 「やり取りの確認をしよう。」</p> <p>○ ミッシングゲーム</p> <p>○ 「他のグループの友だちに，自分の防災セットの中身を伝え合おう。」</p> <p>● 単元ふり返しカードの記入</p> <p>A: This is my emergency bag. B: Do you have water?  A: Yes, I do. I have water. C: Do you have a blanket?  A: No, I don't. I don't have a blanket. D: Do you have light?  A: Yes, I do. I have light I have water, a radio and a light.  B: What's your treasure?  A: It's a doll. This is from my mother. This is my treasure.</p>	<p>・防災のために家庭で準備する物について，尋ねたり答えたりして伝え合っている。<b>【思】</b>（行動観察[やり取り]，ワークシート，振り返りカード）</p> <p>・相手に配慮しながら，防災のために家庭で準備する物について伝え合おうとしている。<b>【主】</b>（行動観察[やり取り]，ワークシート，振り返りカード）</p>

## 本時の学習

### (1) 本時の目標

- 防災のために家庭で準備する物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。

【思考力, 判断力, 表現力】

- 相手に配慮しながら, 防災のために家庭で準備する物について伝え合おうとする。

【学びに向かう力, 人間性等】

### (2) 準備

- タブレット【デジタル教材 (Let's Try! 2)】, 絵カード, 表現カード, ワークシート (防災セット)

### (5) 本時の学習展開

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇)	評価基準 (評価方法)
導 入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 挨拶               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 挨拶をする。(指導者と・ペアで)</li> <li>・ 曜日, 日付, 天気を言う。</li> </ul> </li> <li>○ 【Let's Chant】 Do you have a pen?               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 防災バックの中身に変えて行う。</li> </ul> </li> <li>○ 【Small Talk】 先生の防災セット紹介 (やり取りのモデル)</li> </ul>	◇ はっきりとした声で, 気持ちのよい挨拶を交わす。  ◇ 尋ねる側と答える側に分かれて行いやり取りに慣れ親しむようにする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【指導者同士のやり取り】</p> <p>T2: This is my emergency bag.</p> <p>T1: Do you have water?      T2: Yes, I do.</p> <p>T1: Do you have a blanket?      T2: No, I don't.</p> <p>T1: Do you have a radio?      T2: No, I don't.</p> <p style="padding-left: 100px;">T2: I have water, money and a mask.</p> <p>T1: Sounds good.</p> <p>T1: What's your treasure?      T2: It's a Switch. I like game.</p> <p>T1: Really?</p> </div>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導者が防災セットに入れたものを伝え合うやり取りを聞く。</li> <li>○ 本時のめあてを立てる。</li> </ul>	◇ 児童が本時の活動をどのように行うか分かるように, 児童のものと同じワークシートを用いて, 話し方のよいモデルとなるようにする。	
<b>防災バックの中身を伝え合って, 友達のグッズや宝物を知ろう。</b>			
展 開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「おすすめの避難防災セットの中身を伝え合う練習をしよう。」</li> <li>・ 防災グッズの英語での言い方を確認する。(エンドレスゲーム)</li> </ul>	◆ 机間指導を行い, 英語での言い方が分からない児童に個別に発音を伝え, 全体でも再度確認する。	

展 開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち物を尋ねたり答えたりする表現を確認する。(ミッシングゲーム)</li> <li>○「グループの友だちに、自分の防災セットの中身を伝え合おう。」</li> <li>・やり取りの確認をする。</li> <li>・相手に伝わりやすい話し方にするために、何を意識すればよいかを発表する。</li> <li>・紹介セットを持ってグループの友達と、防災セットの中身を伝え合う。</li> </ul>	<p>◇担任と児童で練習した後、児童主体またはペアでゲームを行う。児童のレベルに合わせて隠すカードを増すなどする。</p> <p>◆困ったときに使える言葉を確認し、メモを見ながら紹介ができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災のために家庭で準備する物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> <li>【思】</li> <li>・相手に配慮しながら、防災のために家庭で準備する物について伝え合おうとしている。</li> <li>【主】</li> <li>(行動観察[やり取り], ワークシート, 振り返りカード)</li> </ul>												
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の活動をふり返る。</li> <li>・自分や友達の工夫、やり取りでの言い方のよかったところなど、気付いたことを発表する。</li> <li>・単元振り返りカードを記入し、自己評価を行う。</li> <li>・振り返りを交流する。</li> </ul>	<p>◇防災バックの中身や自分の宝物について、説明できたことを評価する。</p> <p>◇防災バックだけでなく他の場面で I have~や Do you have~が使えるか考え、持ち物の確認や物を貸してほしい時などを例に出してやり取りさせる。</p>													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">A: This is my emergency bag.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">B: Do you have water?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">A: Yes, I do.</td> <td style="padding: 2px;">B: Do you have a blanket?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">A: No, I don't.</td> <td style="padding: 2px;">B: Do you have light?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">A: Yes, I do.</td> <td style="padding: 2px;">B: I see.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">I have water, a radio and a light.</td> <td style="padding: 2px;">What's your treasure?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">A: Its' a doll. This is from my mother.</td> <td style="padding: 2px;">B: Sounds good.</td> </tr> </table>		A: This is my emergency bag.	B: Do you have water?	A: Yes, I do.	B: Do you have a blanket?	A: No, I don't.	B: Do you have light?	A: Yes, I do.	B: I see.	I have water, a radio and a light.	What's your treasure?	A: Its' a doll. This is from my mother.	B: Sounds good.	<p>★【目指す児童の振り返りの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○友達に自分のおすすめの防災バックの中身を英語で紹介できた。</li> <li>○友達のおすすめする防災バックの中身を英語で尋ねることができた。</li> <li>○どんなひなぐッズをみんなが選んでいるか英語で聞き取ることができた。</li> </ul>	
A: This is my emergency bag.	B: Do you have water?														
A: Yes, I do.	B: Do you have a blanket?														
A: No, I don't.	B: Do you have light?														
A: Yes, I do.	B: I see.														
I have water, a radio and a light.	What's your treasure?														
A: Its' a doll. This is from my mother.	B: Sounds good.														
○挨拶をする。															

(6) 板書計画

め 自分のおすすめの防災バックの中身を伝えあおう。	Friday	October	30 <sup>th</sup> ,	sunny
避難グッズカード	Do you have ?	This is my emergency bag.		
	What's your treasure?	Yes, I do.		
		No, I don't.		
		It's .		