

第1学年4組 外国語科英語 学習指導案（単元計画と本時案）
 単元名：Program 6 The Way to School
 ～好きな人を紹介しよう～

男子 15 名 女子 17 名 計 32 名

授業者 松村 健

1. 単元について

（1）単元の目標

授業者や級友が話している好きな人に関する内容を聞いたり読んだりして、目的格の代名詞や三人称単数現在（以下、三単現）の用法を知ること、第三者について相手に伝える際に必要な表現方法を考え、口頭で実際に好きな人を紹介することができる。

（2）単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
- 目的格の代名詞の特徴や決まりを理解している。 - 三単現の特徴やきまりを理解している。 - 人物紹介という場面において、目的格の代名詞や三単現を用いて伝える技能を身に付けている。	級友に伝えたい好きな人の情報を正しく知ってもらえるように、簡単な語句や文を用いて伝えている。	級友に伝えたい好きな人の情報を正しく知ってもらえるように、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。

2. 単元計画（全9時間）

時	学習のねらい（○、・）学習内容	評価について			
		知	思	態	備考
1	課題の設定（1） ○授業者が好きな人の紹介をする。 ・本単元が好きな人の紹介のスピーチをすることを知るとともに、続く単元で自分や家族の紹介をすることを再確認する。 ・ループリックを確認する。 ・スピーチに対して、質問があり、応答することを知る。 ○実際に人物紹介をする（①）。 ・既習事項を用いて、どの程度人物の紹介ができるのかを知る。 ・既習事項では対応できないことを知り、単元の中で人物紹介に関する知識等を身に付ける意欲付けをする。	単元の評価規準に関する評価はしない。			生徒の学習の様子等から、形成的評価をしていく。
2 3 4	情報の収集（3） ○目的格の代名詞について知る。 ・男性には him, 女性には her を使うことを学ぶ。 ・その他の代名詞について知る。 ○実際に人物紹介をする（②～④）。 ・主格や目的格の代名詞、三単現を活用して家族紹介①の内容を加筆修正する。				

時	学習のねらい（○、・） 学習内容	評価について			
		知	思	態	評価方法
5 ～ 6	整理・分析（２） ○人物紹介の場面に応じた表現の在り方をまとめる。 ・目的格の代名詞や三単現についてグループで確認する。 ○マッピングを完成する。 ・マッピングを基に、人物紹介を構成する。 ○実際に人物紹介をする（⑤～⑥）。 【本時は５時間目】	単元の評価規準に関する評価はしない。			
7 ～ 8	まとめ・創造・表現（３） ○好きな人を紹介するスピーチの練習をする。 ・個人、ペア、小グループ、個人の順で繰り返し練習する。 ・スピーチに対して、どのような質問があり得るのかをグループで予想し、応答練習をする。 ○実際に好きな人を紹介する（⑥）。 ・聴き手を意識したスピーチをする。	○	○	○	・撮影した動画 ・振り返りシート ・撮影した動画を、ループリックを基に評価する。撮影した動画のうち、全体にフィードバックすべきものがあれば、振り返りの時間に活用する。 ※評価の視点 ・知・技 目的格の代名詞、三単現を正確に使用しているか ・思・判・表 好きな人の紹介場面で適切な表現を用いているか ・主体的態度 好きな人の紹介場面で適切な表現を用いて表現しようとしているか
9	振り返り（１） ○英語での発表の在り方や目的格の代名詞、三単現の使い方について学んだことを振り返る。 ・発表の在り方や目的格の代名詞、三単現の使い方について分かったこと、気付いたことをまとめる。	単元の評価規準に関する評価はしない。			

※前単元では友人の紹介、次単元では自分と家族の紹介

3. 本時について

（１）本時の目標

○級友に好きな人の情報を正しく知ってもらえるように、内容を構成できる。

（２）本時の評価規準

○本時では、評価規準に示した内容を評価しない。

(3) 本時の学習展開

学習活動 ○主な発問 ・予想される生徒の反応	◇指導上の留意事項 ◆「努力を要する」状況と判断した 生徒への指導の手立て	□授業における 形成的評価 ■備考
1 Warm-up & Review (1) ペア活動 (2) BINGO (3) めあての提示	◇一問一答リストを活用して、個人練習後にペアで練習をすることで、代名詞の目的格や三単現の振り返りをできるようにする。 ◆活動が進まないペアには、三単現に特化した質問を提案して、活動が継続できるように支援する。 ◇音読筆写をさせ、文字と音が一致できるようにする。また、代名詞と三単現の一般動詞を含めることで、三単現の復習ができるようにする。	□対話を継続しようと努力している生徒に対しては、その頑張りを認めるジェスチャーをする。
めあて 好きな人を伝えるために内容の構成を考えよう。		
本時のゴールの見通し A：好きな人を紹介する内容において、主格・目的格の代名詞、三単現が正確に使用している。 B：好きな人を紹介する内容において、主格・目的格の代名詞、三単現が適切に使用している		
2 Review & Practice (1) 授業者による人物紹介 (2) 目的格の代名詞と三単現の確認 (3) 人物紹介練習①～② 3 Compose & Practice (1) マッピングを用いて大まかな構成を考える。 (2) 実際に好きな人を紹介する	◇聴き取りのポイントを内容面と文法面の2つにすることで、目的格の代名詞と三単現について振り返ることができるようにする。 ◇授業者の人物紹介から分かったことを交流し、必要に応じて板書する。 ◇写真や設定場面を提示し、その内容に応じて人物紹介を練習させることで、人物紹介の場面や目的を意識できるようにする。 ◇英文ではなく、単語レベルで構成を考えさせることで、英語を書く負担を軽減する。 ◆構成については単元内で取り上げた資料等を取り上げながら、構成のヒントになるように支援する。 ◇生徒が考えた構成を基にペアで紹介練習をすることで、お互いの紹介内容の課題点を気付くことが出来るようにする。	□生徒が自分なりに人物紹介を工夫したり、粘り強く紹介したりする点を認めるジェスチャーや全体へのフィードバックをする。 □好きな人の情報を正しく知ってもらえるように、内容を構成している

4 Consolidation 本時を振り返る	◇内容の構成について、伝える順番など 気づきを振り返りシートに書かせる ことで、次時の学習内容につなげる。	
----------------------------	---	--

★めざす生徒の姿

初めは This is…。とジェスチャーとともに好きな人の名前を紹介する。次の文からは、代名詞を利用して、紹介する人のよいところやその人がすることなどを伝える。その際にクイズ形式にして好きな人に関心を持ってもらえるように工夫する。最後に好きな人に対する自分の思いなどを伝える。

(4) 板書計画

タイマー	めあて	好きな人を伝えるために内容の構成を考えよう。
------	-----	------------------------

ppt

This is Hikaru Utada.

She is a singer.

She speaks English well.

Where does she live?

・男性は **he**

・**he, she** に続く一般動詞には **s, es** がつく

・疑問文や否定文には **does** を使う。

※この部分には、生徒の様子を見て、必要な情報を追加する。

4. パフォーマンス課題の内容とルーブリック

(1) パフォーマンス課題

あなたは、英語学習の成果の発表として、級友に対して「好きな人紹介」を学級ですることになりました。好きな人であれば、芸能人でもスポーツ選手でも級友でも誰でも構いません。ただし、紹介する人の立場や職業、その人がすること、好きな理由は必ず含めなければならないようです。あなたなりに聴きごたえのある「好きな人紹介」をしましょう。

(2) ルーブリック

評価項目	A	B (概ね満足できる)	C
知・技 (正確さ)	次の2点ができている。 ・三単現の音声が正確である。 ・代名詞、三単現が必要な場合に、代名詞、三単現を使用している。	・代名詞、三単現が必要な場合に、代名詞、三単現を使用している。	・代名詞、三単現が必要な場合に、三代名詞、単現を使用していない。または、使用していない部分もある。
思・判・表 (適切さ)	次の3点ができている。 ・代名詞、三単現を用いている。 ・好きな人の情報を相手に伝わるように工夫して伝えている。 ・好きな人紹介に関する質問に適切に応答している。	次の2点ができている。 ・代名詞、三単現を用いている。 ・好きな人の情報を相手に伝わるように工夫して伝えている。	次のうち、どちらか1点のみできている。 ・代名詞、三単現を用いている。 ・好きな人の情報を相手に伝わるように工夫して伝えている。

※「好きな人の情報を相手に伝わるように工夫して伝えている」とは、簡単な既習事項を用いたり、話す速度を工夫したり、間を置いたりしながら伝えていることを意味する。

※「好きな人紹介に関する質問に適切に応答している」とは、質問に正確に答えるという視点ではなく、質問に Yes や No など1語でも答えながら、質問に応答できていることを意味する。

※主体的に学習に取り組む態度については、思考・判断・表現と一体的に評価する。

※好きな人紹介の例)

Look at this picture. Do you know **her**? This is Hikaru Utada. **She** is a singer. **She** sings very well. Do you know **her** songs? I love **her** song “First Love.” By the way, where **does she** live? Do you know? **She** lives in America. **She** speaks English very well. I like **her** because **she** is so cool.