

令和3年度 年間指導計画		第3学年	外国語活動	海田町立小学校
目標		目指す資質・能力の育成内容		
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		<p>【知識及び技能】外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>		
領域別目標		項目（海田町小学校Can-Doリスト）		
(1) 聞くこと	<p>ア ゆっくりはっきりと繰り返し話された際に、自分のことや身の回りの物を表す十分に慣れ親しんだ簡単な語句を聞き取るようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと繰り返し話された際に、視覚的支援などを手掛かりにすれば、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> <p>ウ アルファベット大文字について、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。</p>			
(2) 話すこと[やり取り]	<p>ア十分に慣れ親しんだ基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。</p> <p>イ自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。</p> <p>ウサポートを受けて、十分に準備を行った上で、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。</p>			
(3) 話すこと[発表]	<p>ア身の回りの物について、人前で実物などを見せたり動作を交えたりしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>イ自分のことについて、人前で実物などを見せたり動作を交えたりしながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>ウ日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せたり動作を交えたりしながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p>			
※読むこと	(高学年ア) 活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を発音することができる。			
※書くこと	(高学年ア) 大文字を活字体で書く。また、大文字で書かれた簡単な語句を書き写す。			

月	単元名（題材）	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標		
	言語材料（下線は新出）		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連		
	主な表現	主な語句	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	4年(Let's Try! 2), 高学年(東京書籍)	他教科	
4	Dream3-1(Unit 1) Hello! あいさつをして友達になろう (言語、挨拶)	あいさつマスターになろう (挨拶をしてカードにサインを集める)	2	<ul style="list-style-type: none"> 世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 名前を言って挨拶をし合う。 相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。 			(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ア	
	○Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	○挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friend, I, am		<ul style="list-style-type: none"> 世界には様々な言語があることに気付いている。 挨拶の表現や名前を聞いた言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 名前を言って挨拶をし合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとしている。 	4年 Unit 1(挨拶) 5年 Unit 1 6年 Unit 1	社会 国語 道徳
5	Dream3-2(Unit 2) How are you? ごきげんいかが? * 絵本教材 'GLAD MONSTER, SAD MONSTER' (ジェスチャー、感情・様子)	ジェスチャークイズ (ジェスチャーを見て相手の気持ちをあてるクイズ)	2	<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。 			(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] イ	
	○How are you? I'm (happy).	○状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great), how, are, me, and		<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 感情や状態を尋ねたり答えたりする表現を聞いた言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーを工夫しながら、自分の様子や状態を伝えていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。 		社会 道徳
5 6	Dream3-3(Unit 3) How many? 数えてあそぼう * 絵本教材 'Tiny Boppers' (数、身の回りのもの)	How many?クイズ (数を答えるクイズを作成する)	4	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 			(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] ウ	
	○How many (apples)? (Ten) (apples). Yes. That's right. No. Sorry. ○挨拶・自己紹介	○数 (one ~ twenty), 身の回りの物 (counter, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross, heart), many, stroke, yes, no, sorry, that, is, right ○状態・気持ち		<ul style="list-style-type: none"> 日本語と外国語の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。 1から20までの数を聞いた言ったりしている。 数の尋ね方を聞いた言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 数を尋ねたり答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとしている。 	4年 Unit 4 4年 Unit 6	算数
6 7	Dream3-4(Unit 6) ALPHABET アルファベットとなかよし (アルファベット大文字)	自分のイニシャル紹介 (自分の名前のイニシャルとその文字で始まる言葉の紹介)	4	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 			(1)聞くこと ウ (3)話すこと[発表] イ	
	○(The "A" card), please. Here you are. Thank you. You're welcome. ○挨拶	○大文字(A~Z), 数 (twenty-one ~ thirty, zero), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht, the, card, alphabet, please, here, thank, welcome ○you, are, 数 (one ~ twenty), apple, crayon, egg, lemon, orange		<ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付いている。 活字体の大文字を識別し、読んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の姓名の頭文字を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。 	4年 Unit 6(小文字) 5年 Unit 1(アルファベット)	国語 *ローマ字指導

	Dream3-5(Unit 4) I like blue. すきなものをつたえよう * 絵本教材 'A Beautiful Butterfly' (色, スポーツ, 飲食物・野菜)	自己紹介 (好きなものを紹介する)	4	<ul style="list-style-type: none"> 多様な考え方があることや, 音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き, 色の言い方や, 好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 自分の好みを伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら, 自分の好みを紹介しようとする。 	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] イ (3)話すこと[発表] イ		
9 10	○I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). ○挨拶・自己紹介	○色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow, like, do, not, don't, too ○状態・気持ち		<ul style="list-style-type: none"> 多様な考え方があることや, 音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き, 色を表す語を聞いたり言ったりしている。 好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好みを伝え合っている。 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとしている。 	4年 Unit 1 4年 Unit 3 5年 Unit 1 6年 Unit 1	図画工 作 社会 国語
	Dream3-6(Unit 5) What do you like? 何がすき? (外来語, スポーツ, 食べ物, 果物)	好きなものアンケート (クラスアンケートを取って, 人気ランキング調べ)	4	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるよう工夫しながら, 何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 	(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] ウ		
10 11	○What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer). ○挨拶, Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't.	○スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, orange, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon), color, what ○数 (one ~ twenty), 色, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ		<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き, 身の回りの物を表す語を聞いたり言ったりしている。 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 相手に伝わるよう工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。 	4年 Unit 7(欲しいもの) 5年 Unit 6	国語 社会 総合
	Dream3-7(Unit 7) This is for you. カードをおくろ (アルファベット大文字, 形, 動物)	カード交換 (名前や好きな形などをかいたカードの作成と交換)	5	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き, 形の言い方や, 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら, 自分の作品を紹介しようとする。 	(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] ウ		
11 12	○What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome. ○I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many (apples)?	○状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, star, diamond), bus, flower, shop, balloon, house, car, candy, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear), want, this, a, for ○形, 色, 数 (one ~ thirty), tree		<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き, 形を表す語を聞いたり言ったりしている。 欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 相手に伝わるように工夫しながら, 自分の作品を紹介しようとしている。 	4年 Unit 6 4年 Unit 7(欲しいもの) 5年 Unit 2	国語 *ローマ字指導
	Dream3-8(Unit 8) What's this? これなあに? * 絵本教材 'What's this?' (外来語, 野菜, 動物, 身体の部位)	What's this?クイズ大会 (What's this?クイズを作成し, 他学年と交流) ※○年生とのコラボ授業	5	<ul style="list-style-type: none"> 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 クイズを出したり答えたりし合う。 相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとする。 	(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] ウ		
12 1	○What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right. ○I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. That's right. No. Sorry.	○動物 (elephant, horse, owl), 昆虫 (spider, moth), nest, hint, sea, it ○数 (one ~ thirty), 果物・野菜, 飲食物, 動物, 色, 形, 状態・気持ち, what, is, this, please		<ul style="list-style-type: none"> 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き, 身の回りの物を表す語を聞いたり言ったりしている。 ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> クイズを出したり答えたりし合っている。 相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとしている。 	4年 Unit 6(クイズ)	国語 理科
	Dream3-9(Unit 9) Who are you? きみはだれ? * 絵本教材 'In the Autumn Forest' (動物, 身体の部位, 形状)	Who am I? 絵本作成 (オリジナル絵本の作成)	5	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き, 誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。 	(1)聞くこと イ (3)話すこと[発表] ア		
2 3	○Are you a (dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm a (dog). Who am I? Hint, please. ○挨拶・自己紹介, I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? How many (apples)?	○動物 (cow, dragon, snake, tiger, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体の部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), who ○are, not, 色, 形, 状態・気持ち, 動物, 果物・野菜, 飲食物, 数 (one ~ thirty)		<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き, 誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容を捉えている。 絵本などの短い話を反応しながら聞いている。 相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。 	5年 Unit 8	理科 図画工 作

※この年間指導計画例では, 児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。
3年生では, Unit 6 ~Unit 9 においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。