

令和3年度 年間指導計画		第4学年		外国語活動		海田町立小学校	
目標		目指す資質・能力の育成内容					
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		<p>【知識及び技能】外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>					
領域別目標		項目（海田町小学校Can-Doリスト）					
(1) 聞くこと		<p>ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。</p> <p>イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。</p> <p>ウ 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。</p>					
(2) 話すこと[やり取り]		<p>ア 基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。</p> <p>イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。</p> <p>ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。</p>					
(3) 話すこと[発表]		<p>ア 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>イ 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p> <p>ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。</p>					
※読むこと		(高学年ア) 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができる。					
※書くこと		(高学年ア) 大文字・小文字を活字体で書く。また、大文字・小文字で書かれた簡単な語句を書き写す。					

月	単元名（題材）	単元のゴールとなる活動例	単元目標			領域別目標
	言語材料(下線は新出)		観点ごとの評価規準			他学年・教科との関連
	主な表現	主な語句	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	3年(Let's Try!1) 高学年(東京書籍) 他教科
4	<b>Dream4-1(Unit 1) Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう</b> (世界の言語、挨拶)	世界のあいさつマスターになろう (いろいろなことばで挨拶し、好きなものを尋ねてカードにサインをもらおう)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。</li> </ul>	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ア
	○Hello. <u>Good [morning / afternoon / night].</u> I like (strawberries). Goodbye. See you. ○挨拶・自己紹介、Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't.	○morning, afternoon, night, world ○状態・気持ち、色、数(1~30)、飲食物、果物・野菜、スポーツ、動物	<ul style="list-style-type: none"> <li>さまざまな挨拶の仕方があることに気付いている。</li> <li>様々な挨拶を聞いたり言ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。</li> </ul>	3年 Unit 1(挨拶) 3年 Unit 4 5年 Unit 1 6年 Unit 1
4	<b>Dream4-2(Unit 6) Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう</b> (アルファベット小文字、身の回りの英語表記)	アルファベットクイズ大会 (アルファベットクイズを作成し、クイズ大会)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>身の回りにはアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</li> <li>相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</li> </ul>		(1)聞くこと ウ (2)話すこと[やり取り] ウ
	○Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a "b")? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. <u>Try again.</u> ○What do you want?	○小文字(a~z), letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone ○up, down, left, right, look, shop, 数(1~60), 大文字(A~Z), 身の回りの物	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。</li> <li>活字体の小文字を識別し、読んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにはアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとしている。</li> </ul>	3年 Unit 6(大文字) 3年 Unit 7 5年 Unit 1(アルファベット)
6	<b>Dream4-3(Unit 2) Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう</b> * 絵本教材 'From Head to Toe' (天気・天候、動作、遊び)	お楽しみ会の遊び提案 (天気に応じた遊びを提案し、クラスでアンケートを取って決定)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</li> <li>好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> </ul>		(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] イ
	○How's the weather? It's <u>[sunny / rainy / cloudy / snowy].</u> Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. <u>Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.</u> ○挨拶・自己紹介、I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like?	○天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), 状態・気持ち (hot, cold), 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, play), up, down, on, around, right, left, let's, today, 身体の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (shirt, shorts, sweater, pants, boots, cap) ○状態・気持ち, how, is, it, right, 身体の部位, 色, スポーツ	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の遊びと日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。</li> <li>さまざまな動作、遊びや天気を表す語や表現を聞いたり言ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。</li> </ul>	6年 Unit 3
7	<b>Dream4-4(Unit 3) I like Mondays. 好きな曜日は何かな?</b> (曜日)	「好きな曜日カレンダー」の作成 (好きな曜日とその理由やその曜日にすることをまとめたカレンダーを作成)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。</li> </ul>		(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] イ (3)話すこと[発表] ア
	○What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays). ○挨拶、What (sport) do you like? How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy].	○day, 曜日 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh ○it, is, 飲食物, スポーツ, 遊び	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の同年代の子供たちが様々な生活を送っていることに気付いている。</li> <li>曜日を聞いたり言ったりしている。</li> <li>曜日を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。</li> </ul>	3年 Unit 4 5年 Unit 3(時間割)

	<b>Dream4-5(Unit 4) What time is it?</b> 今、何時? (時刻, 生活時間)	「私のお気に入り時間」紹介 (絵カードを作成して自分の好きな時間を紹介)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。</li> </ul>	(1)聞くこと ア (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] イ	
9	○What time is it? It's (8:30). It's ("Homework Time"). How about you? ○挨拶, How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. What day is it? It's (Monday). I like (blue).	○数字 (forty, fifty, sixty), a.m., p.m., about, 日課・時間 ([wake-up / breakfast / study / lunch / snack / dinner / homework / TV / bath / bed / dream] time) ○what, is, it, book, 数 (1~60), 曜日, スポーツ, 遊び		<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。</li> <li>時刻や生活時間の言い方や尋ね方を聞いたり言ったりしている。</li> <li>自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> <li>相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。</li> </ul>	3年 Unit 3 4年 Unit 9(一日の生活)	理科 道徳 総合
	<b>Dream4-6(Unit 9) This is my day.</b> ぼく・わたしの一日 * 絵本教材 'Good Morning' (一日の生活, 日課)	「わたしたちの一日」絵本の発表 (自分たちの一日の生活の紹介)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。</li> <li>絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</li> <li>相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</li> </ul>	(1)聞くこと イ (3)話すこと[発表] ウ	
10 11	○I wake up (at 6:00). I have breakfast at (7:00). I go to school. I go home. ○挨拶, This is my favorite place.	○日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, check my school bag, leave my house, take out the garbage), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful ○状態・気持ち, 動作, 教科, I, am, it, is, day, you, up, my, have, breakfast, house, the, to, school, homework, dinner, a, dream		<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。</li> <li>日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。</li> <li>絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容を捉えたりしている。</li> <li>相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。</li> </ul>	4年 Unit 4(時刻, 生活時間) 6年 Unit 2	道徳 総合
	<b>Dream4-7(Unit 5) Do you have a pen?</b> おすすめの防災セットをつくろう (文房具, 身の回りの物)	オリジナル防災用持ち出しセットの作成 (自分の宝物を含めた防災用持ち出し袋の中身を考え発表)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>文房具などの学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物について伝え合おうとする。</li> </ul>	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] ウ	
11 12	○Do you have a (pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you. ○挨拶, Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (The "A" card), please. How many (apples)? Ten (apples).	○身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short), have ○状態・気持ち (big, small, long, short), 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物, 身の回りの物 (pencil, eraser, ruler, crayon), 数 (1~60)		<ul style="list-style-type: none"> <li>文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。</li> <li>文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> <li>相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物や、防災のために家庭で準備する物について伝え合おうとしている。</li> </ul>	3年 Unit 3 3年 Unit 4(Do you ~?)	図画 工作 国語 総合
	<b>Dream4-8(Unit 7) What do you want?</b> ほしいものは何かな (食習慣, 食材)	4年組のピザ屋開店 (オリジナルピザの作成と紹介)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> </ul>	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] ウ	
1 2	○What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you. ○What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen).	○果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage) ○果物・野菜, 飲食物, 数 (1~60)		<ul style="list-style-type: none"> <li>食材を表す語を聞いたり言ったりしている。</li> <li>欲しい物を尋ねたり要求したりする表現を聞いたり言ったりしている。</li> <li>欲しい食材などを尋ねたり要求したりしている。</li> <li>考えたメニューを紹介し合っている。</li> <li>相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。</li> </ul>	3年 Unit 3 3年 Unit 5 3年 Unit 7 5年 Unit 3 5年 Unit 6(丁寧に注文)	5年家庭 科
	<b>Dream4-9(Unit 8) This is my favorite place.</b> お気に入りの場所をしょうかいしよう (道案内, 教室・学校, 教科)	わたしの学校紹介 (校内の教室案内)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</li> <li>相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。</li> </ul>	(1)聞くこと イ (2)話すこと[やり取り] ウ (3)話すこと[発表] イ	
2 3	○Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music). ○挨拶, This is for you. Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't.	○favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等 (classroom, restroom, [science / music / arts and crafts / computer / cooking] room, [school nurse's / principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground) ○曜日, スポーツ, turn, right, left, lunch, school		<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。</li> <li>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えなどを伝え合ったりしている。</li> <li>教科名や教室名を聞いたり言ったりしている。</li> <li>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えなどを伝え合ったりしている。</li> <li>相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。</li> </ul>	5年 Unit 3(教科) 5年 Unit 5(道案内)	総合 社会 国語

※この年間指導計画例では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。  
4年生では、すべての単元を通じてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。