

6	St1	英語でやりとりしよう①	1	好きなことやふだんすることについてたずねたり答えたりすることができる。	Are you ~? / Do you ~? / when, whereの疑問文	文法事項 Who, Whenの疑問文 / her, him ①Who is that boy? He is my friend Tom. ②This is my friend Miki. I like her. I know her brother. I like him. ③When do you usually visit the library? On Saturday mornings.					<知識> be動詞や一般動詞, when, whereの疑問文などの表現の特徴や決まりを理解している。 <技能> 相手の好きなことやふだんすることについて、be動詞や一般動詞, when, whereの疑問文などの表現の特徴や決まりの理解をもとに、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。			
6		アクションコーナー	1	「してほしいこと」や「してはいけないこと」について、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	命令文 Play baseball. Don't [Do not] play baseball.	・日本語と外国の標識の違いを知る。 ・ロボットゲーム ペアで科学者とロボット役になり、指示を出したり指示に従って動いたりする。	◎	○			<知識> 「してほしいこと」や「してはいけないこと」(命令文)の表現の特徴や決まりを理解している。 <技能> 「してほしいこと」や「してはいけないこと」(命令文)などの意味や働きを理解をもとに、友だちにしてほしいことやしてはいけないことを聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。			
6	3	タレントショーを開こう	5	動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。	can(肯定・否定・疑問) / whatの疑問文 ①I can make sushi. But I can't eat fish. ②Can you cook? Yes, I can. What can you make?	文法事項 ①Whatの疑問文 What do you study on Monday afternoon? I study English and Japanese. ②How manyの疑問文 I have a brother. / I have two brothers. ③How manyの疑問文 / 単数・複数の違い How many CDs do you have? / I have five CDs.		◎	○		<知識> canの疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能> canの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。	相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。	
7	St2	考えを整理し、表現しよう	1	自分の好きなことについて、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。	マッピングの使用				○	◎	<知識> be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	
7	OP1	あなたの知らない私	4	相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。	(これまでの復習)	自分が感じたり考えたりしたことを即興で伝え合う。			◎	○	<知識> be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文などを用いて即興で伝え合っている。	相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	
7	PU1	ハンバーガーショップへ行こう	1	ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。	Can I have ~? / How much ~?	文法事項 can(肯定・疑問・否定) / Howの疑問文 ①Tom can read kanji too. ②Can you ski? Yes, I can. / No, I can't. ③How do you come to school?			○	◎	<知識> ハンバーガーショップでの注文で使う表現を理解している。 <技能> ハンバーガーショップでの注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	ハンバーガーショップで注文するために、簡単な単語や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合っている。	ハンバーガーショップで注文するために、簡単な単語や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。	
7	4	Let's Enjoy Japanese Culture.	5	食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な単語や文などを用いて書くことができる。	This is ~. That is ~. (肯定・否定・疑問) / 代名詞 / whoの疑問文 ①Is that a bird? No, it isn't. This is a drone. ②Who is that woman? She is an android, Chihira Aiko.	・対話 ①ペアで持ち物の位置について確認する。 ②ペアで「理想の部屋」を伝えあう。 ③有名人について友だちと会話をする。 ・英作文 ③家族について、5文以上で紹介する。			○	○	◎	<知識> whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 <技能> whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。	質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。
7	PU2	持ち主をたずねよう		持ち主がだれかをたずねたり、自分や相手の持ち物などについて伝え合ったりすることができる。	Which ~? / Whose ~?	・ロールプレイ ダイアログを覚え、登場人物になりきって発表する。			○	◎	<知識> whichやwhoseなどの意味や働きを理解している。 <技能> whichやwhoseなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物の持ち物について聞き取る技能を身に付けている。	持ち主がだれかをたずねるために、簡単な単語や文などを用いて、自分や相手の持ち物などについて伝え合っている。	持ち主がだれかをたずねるために、簡単な単語や文などを用いて、自分や相手の持ち物などについて伝え合おうとしている。	
9	5	The Junior Safety Patrol	5	だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。	三人称・単数・現在(肯定・否定・疑問) ①My grandmother makes my lunch for me. She cooks very well. But she doesn't make breakfast. ②Does your grandfather make breakfast?	・読解 友だちの書いた「身近な人の紹介」を読み、だれかあてる。 ・音声トレーニング(発音クリニック) 音やつづりに注意して発音する。			○	◎	<知識> 三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能> 三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えている。	国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
9	WW3	季節・月の名前	1	自分の好きな季節や月などについて伝え合うことができる。	春夏秋冬, January ~ December	・対話 誕生日を言い合う。 ★Twelve Monthsのチャンツ				◎	<知識> 季節や月の言い方を理解している。 <技能> 季節や月の意味や働きの理解をもとに、自分の好きな季節や月について伝え合う技能を身に付けている。			

10	6	The Way to School	5	海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。	him, her / whyの疑問文, Because ①This is my friend Paul. I know him. Oh, Sue! I like her. ②Why do you like Sue? Because she is always kind to me.	・対話 「クイズ絵の中の人はだれ」 ①人物がもっている物を友だちに伝える。 ②昔話や童話の登場人物の絵を描いてあてる。 ③ふだんの生活について友だちと聞き合う。 ・リスニング いくつかのヒントで、話し手が紹介している人物をあてる。“Who am I?” ・英作文 ②友だちを紹介する。	○	◎	<知識>him, herなどの意味や働きを理解している。 <技能>him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えている。	海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。
10	PU3	道案内をしよう①(駅ビル)	1	駅ビルの道案内で、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。	Where is ~? / Turn right, and ~. など	・音読, 暗唱 ・対話練習 「道案内」 役割を決めて道案内する。 ・スキット「道案内」	○	◎	<知識>道案内で使う表現を理解している。 <技能>道案内で使う表現も理解をもとに、駅ビルの客とスタッフの会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合っている。	駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合おうとしている。
10	PU4	店内放送を聞こう	1	店内放送で使う表現について、聞き取ることができる。	放送を聞いて、商品の特長を聞き取る。	店内放送で使われる表現を聞き取る。	◎		<知識>店内放送で使う表現を理解している。 <技能>店内放送で使う表現などの意味や働きの理解をもとに、聞き取る技能を身に付けている。		
10	WW4	順番・日付の言い方	1	自分の誕生日について伝え合ったりすることができる。	序数	・対話 誕生日を言い合う。 ★Twelve Monthsのチャンツ	◎		<知識>順番や日付などの言い方を理解している。 <技能>順番や日付などの意味や働きの理解をもとに、誕生日について伝え合ったりする技能を身に付けている。		
11	8	Research on Australia	5	相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。	There is [are] ~. / howの疑問文 ①Oh, there is a sushi restaurant over there. ②How can we go there?	★I can swim.チャンツ 対話 ①自分ができていることを相手に伝えたり、友だちができることを知る。 ②自分と同じことができる人を探す。 ③ある有名人になり、名前のスペルを友だちに伝える。 ■スピーチ(パフォーマンス課題) "Kaita PR" 海田町をPRする構成を考え、作成する。 ポスターやジェスチャーを用いて発表する。	○	◎	<知識>howの疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能>howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。	相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている。
11	St3	話の組み立て方を考えよう	1	自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。	スピーチの構成		◎		<知識>相手にわかりやすい話の組み立て方を理解している。 <技能>相手にわかりやすい話の組み立て方の理解をもとに、登場人物の好きな季節について聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。
11	St4	英語でやりとりしよう②	1	相手のできることや好きなことなどについて、canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりの理解をもとに、伝え合うことができる。	Is this [that / he / she] ~? / Does he [she] ~? など	・対話 ①友だちの持っている物を聞き、報告する。 ②第三者の好きな教科などを友だちから聞く。 ③自分はするけれど、友だちがしやらないことを聞く。 ・読解 ①③ある人物について書かれた英文を読み、内容に関する質問に答える。 ・スピーチ ①③身近な人を3文程度で紹介する	◎		<知識>canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりを理解している。 <技能>相手のできることや好きなことなどについて、canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりの理解をもとに、伝え合う技能を身に付けている。		

11	WW5	疑問詞のまとめ	1	さまざまな疑問詞の意味や働きの理解をもとに、相手や自分のことについて質問したり答えたりすることができる。	5W1Hを使った疑問文		◎				<知識>さまざまな疑問詞の使い方を理解している。 <技能>さまざまな疑問詞の意味や働きの理解をもとに、相手や自分のことについて質問したり答えたりする技能を身に付けている。			
12	OP2	この人を知っていますか 他人紹介	4	相手の好きな人物をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。	(これまでの復習)	自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合う。	◎	○	○		<知識>三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解している。 <技能>三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。	相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	
12	PU5	インタビューを聞こう	1	インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取ることができる。	ドレアもんへのインタビューを聞き取る。		◎				<知識>インタビューで使う表現を理解している。 <技能>インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取る技能を身に付けている。			
12	8	The Year-End Events	5	自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりすることができる。	現在進行形(肯定・否定・疑問) ①I'm studying now. I'm not doing anything now. ②Are you really studying, Ben? What are you doing?	・対話 ①家事を頼まれて、断らなければならない場面を考えて、会話をする。 ・ゲーム ②③ジェスチャーゲームやカードゲームをして、会話に慣れる。 ・スキット作り 教科書の内容を少し変更し、演じる。 ・対話テスト(電話による) 「今何しています?」 電話でALTに今何をしているかを聞き、一緒に話す。	◎		○		<知識>現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在進行形(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。	自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。	
12	St5	絵や写真を英語で表現しよう	1	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合うことができる。	インフォメーションギャップ		◎				<知識>There is [are] ~、や現在進行形などの意味や働きを理解している。 <技能>There is [are] ~、や現在進行形などの理解をもとに、ある絵について説明した文を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合っている。	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合おうとしている。	
1	9	A Trip to Finland	8	相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。	一般動詞の過去形(肯定・疑問・否定) ①I stayed home, watched TV all day. No, I worked a little. I cleaned my room too. ②I had a good time yesterday. I ate an ice cream, and I won another one. ③Did you eat two ice creams? Yes, I did. So I didn't eat dessert last night.	・対話 ①友だちが昨日したことを聞き取る。 ②昨晚友だちがしたことを聞く。 ③好きなタレントやスポーツ選手について、理由をつけて会話をする。 ・英作文 「冬休みの思い出」 ①②構成を考えながらまとまりのある文章を書く。 ・スピーチ 「冬休みの思い出」 ①②書いた文章を聞き手に伝わるように話す。	◎	○	○		<知識>一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能>一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合っている。	相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合おうとしている。	
2	St6	文の内容を整理し、表現しよう	1	PROGRAM 8.9で聞いたり読んだりした内容について、情報を整理し、説明することができる。	PROGRAM 9の内容を図表で整理する。		◎				<知識>PROGRAM 8.9の内容を理解している。 <技能>PROGRAM 8.9の内容について、要点を抜き取りする技能を身に付けている。	PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。	
2	10	Grandma Baba's Warming Ideas!	8	ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話することができる。	be動詞の過去形 / 過去進行形(肯定・疑問・否定)	・対話 ①自分の食べた朝食を伝える。 ②「昨日何した?」 昨日のことについてペアで対話する。 ・紙芝居 グループで役割を決めて、登場人物の心情を表現しながら読む。	○	◎			<知識>過去進行形などの意味や働きを理解している。 <技能>過去進行形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している。	ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている。	
2	St6	英語でやりとりしよう③	1	相手のしていることやしたことについて、伝え合うことができる。	Are [Were] you (watching) ~? / Did you ~? など	・文章の読解 「日記を読もう」例となる日記を読む。 ・英作文 「休日のできごと」自分の日記を書く。	◎				<知識>現在進行形や過去形などの表現の特徴や決まりを理解している。 <技能>現在進行形や過去形などの表現の特徴や決まりの理解をもとに、相手のしていることやしたことについて、伝え合う技能を身に付けている。			
3	OP3	私が選んだ1枚 picture description	4	思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。	(これまでの復習)	写真や絵を示しながら、スピーチをする。	○	○	◎		<知識>過去形などの既習の言語材料の意味や働きの理解している。 <技能>過去形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	相手の思い出の出来事や好きなものなどをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。	相手の思い出の出来事や好きなものなどをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。	
3	PU6	絵はがきを書こう	1	友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書くことができる。	手紙の書き方	簡単な文や表現を用いて絵はがきを書く。	◎				<知識>手紙で使う表現を理解している。 <技能>手紙で使う表現の意味や働きの理解をもとに、絵はがきの内容を読み取る技能を身に付けている。	友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書いている。	友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書こうとしている。	

教科目標		学年目標				小テスト等	備考
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		(1)簡単な英語を聞いて話し手の意向などを理解できる。 (2)簡単な英語の表現を用いて自分の考えなどを話すことができる。 (3)英語を読むことに慣れ親しみ、簡単な英語を読んで書き手の意向などを理解できる。 (4)英語で書くことに慣れ親しみ、簡単な英語の表現を用いて自分の考えなどを書くことができる。				○音読テスト(正しい強勢、イントネーション、区切り、適切な音量や明瞭さなど)【技能】と小テスト(単語や基本文)【知識】は随時行う。	St = Steps, OP = Our Project, WW = Word Web, PU = Power Up, R = Reading

月	課	課名	配当時間 単元	題材・ねらい □単元の目標	主な言語材料 基本文	言語活動	重点的に指導する活動				観点ごとの評価基準			外国語活動との関連	道徳との関連	
							L	Si	So	R	W	知識・技能	思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度
4		辞書を読んでみよう	1	□辞書に書かれている情報について確認する。								<知識> 辞書に書かれている情報について理解している。 <技能> 単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引く技能を身に付けている。				
4	1	Start a New School Year	9	□旅行プランを説明するために未来表現や接続詞を使う。	未来表現/接続詞(when/if) あなたは、ゴールデンウィークのどこかで友達と映画を観に行くことになりました。ゴールデンウィークの予定を伝えて映画を観に行く日を決めましょう。 ①I'm going to have a concert with Joe next Sunday. Is he going to sing? ②I'll answer it. It'll be dark soon. ③When you called me, I was in the yard. If you're free today, can you come to our concert? マッピングでメモをとる	●「ゴールデンウィークの予定を立てよう」あなたは、ゴールデンウィークのどこかで友達と映画を観に行くことになりました。ゴールデンウィークの予定を伝えて映画を観に行く日を決めましょう。					<知識> 未来表現(be going to~/will)や従属接続詞(when/if)の意味や用法、働きを理解している。 <技能> 未来表現や従属接続詞の意味・用法・働きの理解をもとに、これからの予定を聞き取ったり話したり書いたりする技能を身に付けている。	・登場人物のお別れ会について他の人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを相手に理解してもらえるように、旅行プランなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。	・登場人物のお別れ会について他の人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを相手に理解してもらえるように、旅行プランなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うとしている。			
4	St1	情報をつなげながらメモをとろう	2	□インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりする。								<技能> インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。				
5	2	Leave Only Footprints	9	□新聞記事に対して自分の考えを伝える投書を書く。	接続詞(that)／助動詞(must/have to) ①I think (that) it's too early. I don't think I'll hear the phone. ②We must pick it up. You mustn't pick it. ③We have to hurry. We don't have to.	●「新聞記事に対して自分の意見を書こう」あなたは、校長先生に「昼食は給食がいいか弁当がいいか」についての意見文を書くことになりました。主張と、主張に関連する理由を挙げながら意見文を書きなさい。					<知識> think (that~)やmust, must not, have toなどの表現の意味や用法、働きを理解している。 <技能> think (that~)やmust, must not, have toなどの表現の意味・用法・働きの理解をもとに、自分の考えや、ルールなどについて伝え合ったり読んだり書いたりすることができる。	・自分の考えを相手にわかってもらえるように、理由と共に伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由と共に書いたりすることができる。	・自分の考えを相手にわかってもらえるように、理由と共に伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由と共に書いたりしている。		D(20)	
5	PU1	天気予報を聞こう	1	□天気予報を聞いて、必要な情報を正確に聞き取ることができる。	助動詞(will)／天気予報で用いる語句や表現	●「天気予報を聞こう」天気予報を聞いて、必要な情報を正確に聞き取る。						<知識> 天気予報で用いる語句や表現を理解している。 <技能> 天気予報で用いる語句や表現の理解をもとに、カナダの天気予報について内容を聞き取る技能を身に付けている。	・カナダの天気予報を聞いている状況で、地名や天気、気温など必要な情報を判断し、聞き取っている。	・カナダの天気予報を聞いている状況で、地名や天気、気温など必要な情報を聞き取るとしている。		
5	PU2	電話をかけよう	2	□いろいろな場面に応じて、自分の状況や要件などについて電話で伝え合うことができる。	電話で使う語句や表現	●「電話をかけよう」電話で使う語句や表現をもとに、要件を正確に聞き取る。						<知識> 電話で使う語句や表現を理解している。 <技能> 電話で使う語句や表現の理解をもとに、要件を聞き取る技能を身に付けている。	・いろいろな場面に応じて、自分の状況や要件などについて電話で伝え合うことができる。	・いろいろな場面に応じて、自分の状況や要件などについて電話で伝え合うとしている。		
5	WW1	スープの材料	1	□自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合うことができる。	食材や料理に関する語句							<知識> 食材に関する語句や表現を理解している。 <技能> 食材に関する語句や表現の意味の理解をもとに、自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。				
5		中間テスト	1	既習事項の確認												
6	3	Taste of Culture	9	□自分の考えを相手に分かってもらえるように、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。	to不定詞／動名詞 ①I want to see your performance. ②I enjoy dancing every day. Please stop talking about it. ③I'll go to New York to study dance. I have a lot of things to do.	●「自分の行きたい場所を紹介しよう」自分の行きたい場所や、その場所を訪れる目的について明確にしながら、自分の行きたい場所を友達に紹介しましょう。						<知識> to不定詞(名詞的用法・形容詞的用法)の意味や働きを理解している。 <技能> to不定詞(名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法)の意味や働きの理解をもとに出来事や自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。	・自分の考えを相手にわかってもらえるように、理由と共に伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由と共に書いたりすることができる。	・自分の考えを相手にわかってもらえるように、理由と共に伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由と共に書こうとしている。		C(18)
6	St2	文章の構成を考えよう	2	□自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて書くことができる。	基本的な文章構成の方法							<知識> 相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 <技能> 相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどの理解をもとに、ロンドンについてのスピーチを読んで、概要や要点を捉えている。	・自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。	・自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。		

7	OP4	「夢の旅行」を企画しよう	6	□自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらプレゼンテーションすることができる。	これまでに学習した言語材料	●「おすすめの旅行プランを提案しよう」 あなたは、旅行会社からの依頼を受け、修学旅行のおすすめプランを提案することになりました。自分のプランが採用されるよう企画書を作成しなさい。	○	◎	○	<知識> 未来表現や接続詞thatなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 未来表現や接続詞thatなどの既習の言語材料の意味や働きを理解をともに、「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	・自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。	・自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。			
7	R1	Gon, the Little Fox	6	□物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。	これまでに学習した言語材料	●「Reading Showをしよう」 中学校一年生に対して、登場人物の心情が伝わるように、イントネーションやポーズなどを工夫しながら『ごんぎつね』を読み聞かせましょう。			◎	<知識> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をともに、『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・登場人物の心情の変化が聞き手に伝わるような紙芝居を行うことができる。	・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・登場人物の心情の変化が聞き手に伝わるような紙芝居を行うために、読み方などを工夫しようとしている。			
7	WW2	いろいろな形容詞	1	□形容詞の意味や働きの理解をともに、絵のないようについて伝え合うことができる。	cheap⇒expensiveなど対義語の形容詞					<知識> 形容詞の意味や働きを理解している。 <技能> 形容詞の意味や働きの理解をともに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。					
7		期末テスト	1	既習事項の確認											
9	4	High-Tech Nature	9	□比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。	比較級／最上級／同等比較 ①The gray one is cuter than the yellow one. But it's more expensive than the yellow one. ②I feel June is the longest month of the year. I think it's the most wonderful month. ③I think this cup is as big as hers. Also, it's not as heavy as hers.	●「意見文を書こう」 あなたは校長先生宛に「給食がいかか弁当がいかか」についての意見文を書くことになりました。それぞれのメリット・デメリットを具体的に挙げ、自分の立場を明らかにして意見文を書きましょう。	○	○	◎	<知識> 比較表現の意味や働きを理解している。 <技能> 比較表現の意味や働きの理解をともに、比較した結果を話したり書いたりする技能を身に付けている。	・自分の意見や考えをほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、メリットやデメリットを具体的に挙げながら意見文を書くことができる。	・自分の意見や考えをほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、メリットやデメリットを具体的に挙げながら意見文を書くこととしている。			
9	WW3	楽器の名前	1	□自分が演奏したい楽器について伝え合うことができる。	オーケストラなどで使われる楽器				◎	<知識> 楽器に関する語句や表現を理解している。 <技能> 楽器に関する語句や表現の理解をともに、自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。					
10	5	Work Experience	9	□何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。	how to ~ / (look+形容詞) (become+名詞【形容詞】) / (主語+動詞+人+もの) ①I don't know how to do it. ②You look tired. You'll become a good runner. ③I'll show you my score.	・対話練習 テーマに沿って対話する。 ①「私の特技」 ②「相手の持ち物観察」 ③「プレゼント選び」	○	◎	○	<知識> 何かの仕方や人の様子について伝える表現の意味や働きを理解している。 <技能> 何かの仕方や人の様子について伝える表現の意味や働きの理解をともに、それらについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。	・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うこととしている。		C(13)	
10		中間テスト	1	既習事項の確認											
10	PU3	レストランで食事をしよう	2	□レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。	入店から注文までで用いられる定型表現	●「役割演技をしよう」 レストランのお客さんと店員さんになって注文したり注文を聞いたりしよう。			◎	<知識> レストランで注文するときを使う表現を理解している。 <技能> レストランで注文するときを使う表現の理解をともに、相手が注文したもののやおすすめのメニューについて聞き取る技能を身に付けている。	・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。	・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うこととしている。			
11	6	Live Life in True Harmony	9	□自分の考えを相手に分かってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。	受動態 ①I think fresh cream is used. It's made in Hokkaido. ②It was built by Ashikaga Yoshimitsu. Was Ginkakuji temple built by him too? ③Shirakawa-go is known to people around the world. All the houses are covered with snow.	●「スーパーのPOPを作ろう」 あなたは、外国の方がよく利用しているスーパーマーケットから、商品のPOPを英語で作成するよう依頼を受けました。値段や産地、その商品の特徴などを伝え、外国の方に「買ってみよう」と思ってもらえるようなPOPを作りましょう。	○		◎	<知識> 受動態の意味や働きを理解している。 <技能> 受動態の意味や働きの理解をともに、誰かによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・自分の考えを相手に分かってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。	・自分の考えを相手に分かってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うこととしている。			
11	St3	会話をつなげ、深めよう	2	□自分の好きな人物について伝え合うことができる。	相づち、疑問詞を使った疑問文など	●「ポスターセッションをしよう」 自分の好きな人物について情報を収集し、ポスターにまとめて発表しよう。			◎	<知識> 相づちなどの会話の深め方を理解している。 <技能> 相づちなどの会話の深め方の理解をともに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。					

11	OP5	こんな人になりたい	5	□ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。	これまでに学習した言語材料	●「ポスターセッションをしよう」 自分の好きな人物について情報を収集し、ポスターにまとめて発表しよう。					○◎○○	<知識>不定詞や受動態など、これまでに学習した言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>不定詞や受動態など、これまでに学習した言語材料の意味や働きの理解をもとに、ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。	・ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりしている。	・ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりしようとしている。			
11		期末テスト	1	既習事項の確認													
12	R2	Friendship beyond Time and Borders	6	□国と国が友好関係を築くために大事なことについて自分の考えを書くために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。	これまでに学習した言語材料	●「英文の概要や要点を捉えよう」 国と国が友好関係を築くために大事なことについて自分の考えを書くために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えよう。					◎○	<知識>時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 <技能>時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友好関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・国と国が友好関係を築くために大事なことについて自分の考えを書くために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。	・国と国が友好関係を築くために大事なことについて自分の考えを書くために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。		B(9)	
12	WW4	いろいろな前置詞	1	□位置を表す前置詞を用いながら、より正確に物の位置を伝え合うことができる。	位置を表す前置詞 There is/are~	●「絵を描写して相手に描いてもらおう」 位置を表す前置詞を用いながら、より正確に物の位置を伝えよう。					○	<知識>前置詞の意味や働きを理解している。 <技能>位置に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。					
1	7	A Gateway to Japan	9	□相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。	現在完了(完了・経験) ①I've already read it. I've just started reading it. ②Have you taken a bath yet? No, I haven't. I haven't packed my bags yet. ③I've never seen Mt. Fuji. Have you ever climbed Mt. Fuji? I've climbed it twice.	●「インタビュー記事を書こう」 相手にインタビューした内容を記事にまとめよう。					◎○	<知識>現在完了(完了・経験用法)の意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(完了・経験用法)の意味や働きの理解をもとに、すでにしまったことや経験などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。	・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。		C(17)	
1	St4	相手にわかりやすい説明をしよう	2	□相手に知らないものについて、相手がわかるように説明することができる。	これまでに学習した言語材料	●「日本の伝統的なものを紹介しよう」 あなたは海外に住んでいる友達から、日本の伝統的なものを紹介してくれるよう依頼を受けました。日本の伝統的なもの一つを選んで、見た目などの情報を含めながら紹介しましょう。					○	<知識>わかりやすい説明の順序を理解している。 <技能>わかりやすい説明の順序の理解をもとに、日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。					
1	PU4	空港アナウンスを聞こう	2	□空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	便名、行先、状況伝える表現 聞き取ることができる。	●「空港アナウンスを聞こう」 空港アナウンスを聞いて、自分が搭乗する便のゲートやオープン時間等についての情報を聞き取ろう。					◎○	<知識>空港アナウンスで使われる表現を理解している。 <技能>空港アナウンスで使われる表現の理解をもとに、飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。					
2	8	A Hope for Lasting Peace	9	□登場人物の修学旅行でのたいけんをほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。	現在完了(継続)・現在完了進行形 ①I've practiced it since I was ten. How long have you been a black belt? ②We've been waiting for half an hour.	●「自己紹介をアップデートしよう」 自己紹介の中に「継続して取り組んでいること」を追加して自己紹介をアップデートしよう。					◎○	<知識>現在完了(継続)や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(継続)や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・登場人物の修学旅行でのたいけんをほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	・登場人物の修学旅行でのたいけんをほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。			
2	St5	説得力のある主張をしよう	4	□客観的な事実や具体的な理由とともに主張することができる。	客観的な主張の表現方法	●「意見文を書こう」 あなたは校長先生宛に「夏が良かった冬が良かった」についての意見文を書くことになりました。それぞれのメリット・デメリットを具体的に挙げ、自分の立場を明らかにして意見文を書きましょう。					◎	<知識>説得力のある主張の仕方を理解している。 <技能>説得力のある主張の仕方の理解をもとに、理由も含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。	・相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由をふくめて、「夏と冬どちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。	・相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由をふくめて、「夏と冬どちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。			
2	PU5	メールで近況報告をしよう	3	□自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある文章を書くことができる。	事実に対して感想や意見をそえてメールを書く。	●「メールで近況を報告しよう」 あなたは、アメリカに住んでいる友達からメールを受け取りました。それを読んで、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら返信しましょう。					◎	<知識>メール文で使う表現や時制を理解している。 <技能>メール文で使う表現や時制の理解をもとに、ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある文章を書いている。	・自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある文章を書くこととしている。			
2		学年末テスト	1	既習事項の確認													
3	OP6	この1年で得た「宝物」	6	□この1年で自分が得た「宝物」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。	これまでに学習した言語材料	●「スピーチをしよう」 この1年で自分が得た「宝物」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしよう。					○◎	<知識>動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝物」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	・この1年で自分が得た「宝物」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。	・この1年で自分が得た「宝物」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。			

教科目標		学年目標		小テスト等		備考	
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		(1)初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できる。 (2)初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができる。 (3)英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できる。 (4)英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができる。		○音読テスト(正しい強勢、イントネーション、区切り、適切な音量や明瞭さなど)【技能】と小テスト(単語や基本文)【知識】は随時行う。		St = Steps, OP = Our Project, WW = Word Web, PU = Power Up, R = Reading	

月	課	課名	配当時間 単元	題材・ねらい □単元の目標	主な言語材料 基本文	言語活動	重点的に指導する活動					観点ごとの評価規準			外国語活動との関連	道徳との関連	
							L	Si	Sp	R	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4		辞書を使いこなそう	1	□辞書の引き方について理解し、句動詞を調べることができる。									<知識>辞書の引き方について理解している。 <技能>辞書の引き方についての理解をもとに、句動詞を調べる技能を身に付けている。				
4	1	Bentos Are Interesting!	9	□日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。	ask [tell/want] A to do. It is ... for A to do. ①Mr. Oka told us to write a speech. ②It's difficult for me to read kanji. ③I'm afraid that it will rain.	●「弁当文化を世界に発信しよう」あなたは日本の弁当文化をテーマにした紹介ビデオを作成することになりました。日本の弁当の特徴や作り方などを、写真や絵を用いながら紹介しましょう。						<知識>to不定詞や理由を示す接続詞thatの意味や働きを理解している。 <技能>to不定詞や理由を示す接続詞thatの意味や働きの理解をもとに、友だちに手伝ってほしいことや感情(の変化)の理由を伝える技能を身に付けている。	・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	・日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。			
4	WW1	家の中と外	1	□部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	家具、設備、衣服などに関する語句								<知識>家具や設備、衣服などの言い方を理解している。 <技能>家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。	・部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりしている。	・部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりしようとしている。		
5	St1	ディベートをしよう	4	□相手に主張を理解してもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合うことができる。	ディベートの流れ(立論、反駁、最終弁論)と意見の主張に用いる表現	●ディベートをしようあなたは読書活動を推進するために、ディベートを行って読書するの最適な環境を提案することになりました。家と図書館ではどちらが読書に適した場所かというテーマについて、メリットやデメリットを具体的に挙げながらディベートを行いましょう。							<知識>ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能>ディベートの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、テーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	・相手に主張を理解してもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合っている。	・相手に主張を理解してもらえるように、「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて、自分の考えや事実などを伝え合おうとしている。		
5	2	Good Night. Sleep Tight.	9	□睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。	間接疑問文、接続詞that ①I can't remember where I put it. ②Can you tell me where she is? ③He told me that he would take it to the teachers' office.	●情報を視覚化しようあなたが読み取った情報をほかの人に伝えるために、思考ツールを用いながら情報を整理しよう。							<知識>間接疑問文や接続詞thatの意味や働きを理解している。 <技能>間接疑問文や接続詞thatの意味や働きの理解をもとに、コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。	・睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。		
5	PU1	道案内をしよう②	2	□電車の乗換案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。	道順を尋ねる表現 Could you tell me how to get to ...	●役割演技をしよう道順を尋ねる人と案内する人に分かれて、ペアで役割演技をしよう。							<知識>電車を乗り換えるときの道案内の表現を理解している。 <技能>電車を乗り換えるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と地元の人との会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。	・電車の乗換案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う経路やかかる時間などを伝え合っている。	・電車の乗換案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う経路やかかる時間などを伝え合おうとしている。		
中間テスト			1	既習事項の確認													
6	3	A Hot Sport Today	9	□相手に分かってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。	第5文型 (call/make) ①Please call me Alex. ②The warm weather makes me sleepy. ③Hot milk makes you sleep well.	●「Sports History Bookを作ろう」あなたは、オリンピックをより楽しむために、それぞれのスポーツの概要や歴史、みどころなどをまとめた、Sports History Bookを作ることになりました。							<知識>第5文型 (call or make など) の意味や働きを理解している。 <技能>第5文型 (call or make など) の意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて読み取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・相手に分かってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。	・相手に分かってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。		
6	St2	メモの取り方を学ぼう	1	□ほかの人に伝えるために、時間や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書くことができる。	5W1Hを意識しながらメモを取る	●メモを取ろう							<知識>「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方を理解している。 <技能>「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方の理解をもとに、先生のお知らせについて聞き取り、書く技能を身に付けている。	・ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いている。	・ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。		
6	OP7	記者会見を開こう	5	□ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。	これまでに学習した言語材料	●記者会見を開こう情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おう。							<知識>It is ~ (for+人) to...や(主語+動詞+目的語+動詞の原形)などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>It is ~ (for+人) to...や(主語+動詞+目的語+動詞の原形)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付	・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。	・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。		

6	R1	Faithful Elephants	8	<p>□戦時中の上野動物園の状況や飼育員の気持ちを理解するために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりすることができる。</p>	<p>これまでに学習した言語材料</p>	<p>●Reading Showをしよう 中学校二年生に対して、登場人物の心情が伝わるように、イントネーションやポーズなどを工夫しながら『Faithful Elephants』を読み聞かせよう。</p>				<p>◎○</p>	<p><知識>場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能>場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。</p>	
		期末テスト	1	既習事項の確認										
7	PU2	不良品を交換しよう	2	<p>□買ったものを返品したり交換したりするために、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合うことができる。</p>	<p>品物に不備があったので、交換を依頼する。</p>	<p>●役割演技をしよう 交換をお願いする人とそれに対応する人に分かれて、ペアで役割演技をしよう。</p>				○◎	<p><知識>買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。 <技能>買ったものを返品したり交換したりするときの表現の理解をもとに、客とスタッフの対話について聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>・買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。</p>	<p>・買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。</p>	
7	4	Sign Language, Not Just Gestures!	9	<p>□ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。</p>	<p>分詞の後置修飾 ①I'm sitting next to the boy wearing a red cap. ②This is a shirt made in Italy.</p>	<p>●ASLについて紹介しよう ASLについて、教科書には載っていない情報を調べ、より詳しくASLについて紹介しよう。</p>				◎	<p><知識>分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 <技能>分詞の後置修飾などの意味や働きを理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>	
9	PU3	ホームページで学校を紹介しよう	8	<p>□自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、紹介ビデオを作成することができる。</p>	<p>ホームページの構成を分析し、自分の学校の行事や部活動を英語で書く。</p>	<p>●学校紹介ビデオを作成しよう あなたは学校のホームページに載せるための学校紹介ビデオを作成することになりました。あなたの学校に特徴的な行事や取組を具体的に挙げながら、学校を紹介するビデオを作成しましょう。</p>				◎	<p><知識>学校紹介をしているホームページの内容や構成を理解している。 <技能>学校紹介をしているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。</p>	<p>・自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書くこととしている。</p>	
9	St3	かんたんな表現で言いかえよう	1	<p>□相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。</p>	<p>英語での言い方を知らないものを、自分が知っている単語で表現する。</p>							<p><知識>自分が知っている語句を使って説明する方法について理解している。 <技能>自分が知っている語句を使って説明する方法の理解をもとに、英語での言い方を知らないものについて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>・相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えている。</p>	<p>・相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。</p>
9	5	The Story of Chocolate	9	<p>□チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。</p>	<p>関係代名詞(主格) who/which/that ①The man who has just run away. ②A member of the cat family which lives in Africa and Asia. ③It's a movie that has touched many people.</p>	<p>●SDGsについて考えよう 身の回りにあるSDGsに関連する商品や取組などについて調べ、紹介するポスターを作成しよう。</p>				○◎	<p><知識>関係代名詞主格などの意味や働きを理解している。 <技能>関係代名詞主格などの意味や働きを理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>・チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>	
		中間テスト	1	既習事項の確認										
10	St4	わかりやすい文章を考えよう	2	<p>□話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えることができる。</p>	<p>つなぎことば、構成を意識して文章を読む</p>							<p><知識>相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 <技能>より内容の理解を深めるために、日記やあるものについての説明文を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>・話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>・話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>
10	WW2	動詞の使い分け	1	<p>□それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>look, see, watch / hear, listen</p>							<p><知識>似た意味を持つ動詞などの言い方を理解している。 <技能>似た意味を持つ動詞などの意味や働きの理解をもとに、それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>		
10	6	The Great Pacific Garbage Patch	9	<p>□海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p>	<p>関係代名詞(目的格) ①Here is a plan which my father made for you. ②They are the cherry trees that Japan gave to Washington, D.C. in 1912. ③The museum I like the best is near here.</p>	<p>●海洋プラスチックについてのポスターを作成しよう SDGsと関連付けながら、海田町にある海洋プラスチックに関連する課題や取組についてポスターを作成しましょう。</p>				○◎	<p><知識>関係代名詞目的格などの意味や働きを理解している。 <技能>関係代名詞目的格などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>・海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p>	
10	St5	ディスカッションをしよう	4	<p>□相手に納得してもらえらるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合うことができる。</p>	<p>これまでに学習した言語材料</p>	<p>●ディスカッションをしよう 相手に納得してもらえらるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おう。</p>				○◎	<p><知識>ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能>ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・相手に納得してもらえらるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。</p>	<p>・相手に納得してもらえらるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。</p>	

11	OP8	あなたの街を世界にPRしよう	6	□自分の地元の魅力を外国人の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。	これまでに学習した言語材料	●あなたの街を世界にPRしよう あなたは、海田町の観光課から、海田町への旅行者を増やすためのパンフレットを作成してほしいと依頼を受けました。	◎	<知識> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	・自分の地元の魅力を外国人の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。	・自分の地元の魅力を外国人の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。
11	PU4	非常時のアナウンスを聞こう	1	□デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取ることができる。	デパート火災で避難経路を聞き取る。		◎	<知識> 非常時のアナウンスで使われる表現を理解している。 <技能> 非常時のアナウンスで使われる表現の理解をもとに、デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。		
		期末テスト	1	既習事項の確認						
12	7	Is AI a Friend or an Enemy?	9	□相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合うことができる。	仮定法過去 ①If I were you, I would ask someone to help. ②If I had some money, I would buy some cakes. ③I wish I had a camera with me.	●自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合おう 自分の町をより良くするためにあったらよいと思うものを1つ挙げ、町に提案しましょう。	◎○○	<知識> 仮定法過去などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合っている。	・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合おうとしている。
1	R2	Malala's Voice for the Future	8	□マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。	これまでに学習した言語材料	●感想文を書こう マララさんのスピーチについて、自分の感想を英語で書きましよう。	◎	<知識> 客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 <技能> 客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことやスピーチについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
1	SP	中学校の思い出を残そう	5	□自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。	これまでに学習した言語材料	●思い出カレンダーを作ろう 自分たちの中学校の思い出を残すために、役割分担をして思い出カレンダーを作成しよう。	◎	<知識> 中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書こうとしている。
1	WW3	オリンピック競技・パラリンピック競技	1	□自分が出てみたい競技などについて、伝え合うことができる。				<知識> オリンピックやパラリンピックの競技名などの言い方を理解している。 <技能> オリンピックやパラリンピックに関する語句などの意味の理解をもとに、自分が出てみたい競技などについて伝え合う技能を身に付けている。		
		学年末テスト	1	既習事項の確認						
2	FR1	The Ig Nobel Prize	5	□イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。	これまでに学習した言語材料		◎	<知識> 時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。 <技能> 時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。		
2	FR2	Library Lion	6	□<知識> 時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。 <技能> 時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	これまでに学習した言語材料		◎	<知識> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『としょかんライオン』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	・ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。	・ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。