

海田町 ―夢未来ビジョン― 「夢と志を持ち、挑戦する」児童生徒の育成

学校経営理念  
学校教育目標

心と心が響き合う学校  
感性を磨く

～気付き 考え 行動する 海小っ子の育成～

目指す教職員像

可能性を信じ、学び続ける教職員

確かな学力

気付きの育成【メタ認知】

- 基礎・基本の徹底
  - ・振り返りを活用した指導の充実（一人1授業以上の提案：示範授業含）
  - ・声に出す活動の充実（音読・歌唱：ドミノ発表会）
  - ・書く活動の充実（海小タイム、作品応募）
  - ・個別最適な学びに向けた取組（2～4年での「コグトレタイム」の実施、「ドリルタイム」「タブレットドリル」の活用）
- 対話を重視した問題解決的な道德教育
  - ・海小つながりプログラムによるカリキュラム・マネジメントを生かした単元構想
- 読書活動の充実
  - ・教科等における読書活動、調べ学習（読書感想文・ポップづくり・ヒブリアバトル等）
  - ・学年に応じた読書の量と質の向上（30冊読書の取組・担任以外の読み聞かせ「ドキドキ読書」）
  - ・図書委員会や子ども司書による多読の取組（ブックフェスなど）
- 家庭学習の充実（復習・予習・自主学習）

豊かな心

考える子の育成【コミュニケーション力】

- 「挨拶日本一」への取組
  - ・各学級・心の元気委員会による校門での挨拶運動
  - ・挨拶の意義の確認・挨拶言葉等での啓発・振り返り
  - ・挨拶名人の選出と活躍
- 道徳的実践力を発揮させる特別活動
  - ・たてわり班活動の充実
  - ・委員会活動による互いのよさを認め合う活動
  - ・学級活動による集団決定と自己決定
- 組織的な生徒指導
  - ・SST、終会等での情報共有によるいじめ、不登校等の問題の早期発見・解決
- 特別支援教育の充実
  - ・適切な短期目標の設定
  - ・個の伸長の見取りと価値付け

声に出す活動と対話の重視

健やかな体

行動する子の育成【主体性】

- 命を守る活動
  - ・実践的な避難活動
  - ・心とからだの安全
- 運動に親しむ機会の充実
  - ・大休憩、学級タイム、ロング昼休憩における児童全員外遊び活動
  - ・運動委員会による運動に親しむ環境づくり（外遊びポイント・昼休憩鬼ごっこ・握力を付ける運動など）
  - ・自己最高記録への挑戦（完走大会・縄跳び週間・体力アップ貯金カード）
- 健康教育の充実
  - ・感染症対策・手洗いの徹底
  - ・生活リズムカレンダーや児童朝会での保健委員会による睡眠時間の啓発等
- 食育の充実（バランスのよい朝ごはんの啓発・児童による「おすすめ朝食メニュー」「朝ごはん川柳」）

信頼される学校

可能性を信じ、学び続ける教職員

- 危機管理の徹底
  - ・主体的な服務規律研修
  - ・安全を守る教育の充実
- 情報発信（各種たよりの工夫・メール配信による情報共有）
- 企画運営委員会・分掌部会・学年主任会・学年会・SST・終会等による共有と行動目標の確認
- 終会時におけるミニ研修の実施
- 適切なタイムマネジメントによる働き方改革
- 全教職員による日常的な整理整頓や安全点検
- 教育相談活動の充実
  - ・「お話タイム」の実施
  - ・SSRの充実とSC・SSWとの連携

海田西中学校区研究主題 主体的に学びを深める児童・生徒の育成  
～問題解決的な学習の実践・改善を通して～

育てたい資質能力【メタ認知】【コミュニケーション力】【主体性】

社会に開かれた学校

保護者・地域・幼保小中・関係機関との連携

学校運営協議会【コミュニティ・スクール】の推進 校舎建替基本構想の策定

海田町 一夢未来ビジョンー 「夢と志を持ち、挑戦する」児童生徒の育成

学校経営理念 心と心が響き合う学校

学校教育目標 感性を磨く

～気付き 考え 行動する 海小っ子の育成～

目指す教職員像 可能性を信じ、学び続ける教職員

確かな学力

気付きの育成【メタ認知】

- 基礎・基本の徹底
  - ・振り返りを活用した指導の充実（一人1授業以上の提案：示範授業含）
  - ・声に出す活動の充実（音読・歌唱：ドミノ発表会）
  - ・書く活動の充実（海小タイム、作品応募）
  - ・個別最適な学びに向けた取組（2～4年での「コグトレタイム」の実施、「ドリルタイム」「タブレットドリル」の活用）
- 対話を重視した問題解決的な道徳教育
  - ・海小つながりプログラムによるカリキュラム・マネジメントを生かした単元構想
- 読書活動の充実
  - ・教科等における読書活動、調べ学習（読書感想文・ポップづくり・ビブリオバトル等）
  - ・学年に応じた読書の量と質の向上（30冊読書の取組・担任以外の読み聞かせ「ドキドキ読書」）
  - ・図書委員会や子ども司書による多読の取組（ブックフェスなど）
- 家庭学習の充実（復習・予習・自主学習）

豊かな心

考える子の育成【コミュニケーション力】

- 「挨拶日本一」への取組
  - ・各学級・心の元気委員会による校門での挨拶運動
  - ・挨拶の意義の確認・挨拶票語等での啓発・振り返り
  - ・挨拶名人の選出と活躍
- 道徳の実践力を発揮させる特別活動
  - ・たてわり班活動の充実
  - ・委員会活動による互いのよさを認め合う活動
  - ・学級活動による集団決定と自己決定
- 組織的な生徒指導
  - ・SST、終会等での情報共有によるいじめ、不登校等の問題の早期発見・解決
- 特別支援教育の充実
  - ・適切な短期目標の設定
  - ・個の伸長の見取りと価値付け

健やかな体

行動する子の育成【主体性】

- 命を守る活動
  - ・実践的な避難活動
  - ・心とからだの安全
- 運動に親しむ機会の充実
  - ・大休憩、学級タイム、ロング昼休憩における児童全員外遊び活動
  - ・運動委員会による運動に親しむ環境づくり（外遊びポイント・昼休憩鬼ごっこ・握力を付ける運動など）
  - ・自己最高記録への挑戦（完走大会・縄跳び週間・体力アップ貯金カード）
- 健康教育の充実
  - ・感染症対策・手洗いの徹底
  - ・生活リズムカレンダーや児童朝会での保健委員会による睡眠時間の啓発等
- 食育の充実（バランスのよい朝ごはんの啓発・児童による「おすすめ朝食メニュー」「朝ごはん川柳」）

声に出す活動と対話の重視

信頼される学校

可能性を信じ、学び続ける教職員

- 危機管理の徹底
  - ・主体的な服務規律研修
  - ・安全を守る教育の充実
- 情報発信（各種によりの工夫・メール配信による情報共有）
- 企画運営委員会・分掌部会・学年主任会・学年会・SST・終会等による共有と行動目標の確認
- 終会時におけるミニ研修の実施
- 適切なタイムマネジメントによる働き方改革
- 全教職員による日常的な整理整頓や安全点検
- 教育相談活動の充実
  - ・「お話しタイム」の実施
  - ・SSRの充実とSC・SSWとの連携

海田西中学校区研究主題 主体的に学びを深める児童・生徒の育成  
～問題解決的な学習の実践・改善を通して～  
育てたい資質能力【メタ認知】【コミュニケーション力】【主体性】

社会に開かれた学校 保護者・地域・幼保小中・関係機関との連携  
学校運営協議会【コミュニティ・スクール】の推進 校舎建替基本構想の策定