

育てたい力		○課題を発見・追究する力					○深く考える力		○自己を理解する力					
月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
教科	国語 140	○ひみつの言葉を引き出そう(1) ○かんがえるのって おもしろい(1) ○名前を使って、自己しょうかい(1) 1 人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ、印象に残ったことを伝え合おう ○銀色の裏地(4) ○図書館をつかひこなそう(1) ○漢字の成り立ち(1) ○春の空(1)	○きいて、きいて、きいてみよう(5) 2 文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう ○見立てる(1) ○言葉の意味が分かること(4) 【情報】原因と結果(1)	○敬語(2) ○日常を十七音で(2) ○漢字の広場①(1) ○古典の世界(一)(1) 【情報】目的に応じて引用するとき(2) ○みんなが使いやすいデザイン(6)	○同じ読み方の漢字(1) ○夏の夜(1) ○作家で広げるわたしたちの読書モノ(3)	○かまぼこのつるが/われは草なり(1) ○どちらを選びますか(2) ○新聞を読もう(2) ○文章に説得力をもたせるには(2) ○漢字の広場②(1) 3 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう ○たすねびと(5)	○漢字の広場③(1) ○方言と共通語(1) ○秋の夕(1) ○よりよい学校生活のために(4) 【コラム】意見が対立したときには(1)	○浦島太郎―「御伽草子」より(1) ○和語・漢語・外来語(2) 4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう ○固有種が教えてくれること(4) ○自然環境を守るために(3) 【コラム】統計資料の読み方(1) ○カンジ―博士の暗号解読(1)	○古典の世界(二)(1) ○漢字の広場④(1) 5 伝記を読み、自分の生き方について考えよう ○やなせたかし―アンパンマンの勇気(3) ○あなたは、どう考える(5) ○冬の朝(1)	○好きな詩のよさを伝えよう(1) ○言葉でスケッチ(2) ○熟語の読み方(1) ○漢字の広場⑤(1) 6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう ○想像力のスイッチを入れよう(5) ○複合語(2)	○言葉を使い分けよう(2) ○もう一つの物語(6) ○「子ども未来科」で何をする(5) ○大造じいさんとガン(5) ○漢字の広場⑥(1) ○五年生をふり返って(1)	7 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう ○大造じいさんとガン(5) ○漢字の広場⑥(1) ○五年生をふり返って(1)		
	書写 (24)	1 いつも気をつけよう ○学習の進め方／書くときのしせい／筆の持ち方(1)	2 漢字の組み立て ○部分の組み立て方①(道)(2) ○部分の組み立て方②(1)	3 書くときの速さ ○書写広げたい①(国語)① ○手書きの力(1)	4 字の形 ○点画のつながりと字形(ふるさど)(2)	○筆順と字形(成長)(2) ○ことば(1)	5 文字の配列 ○文字の大きさ(漢字と仮名)(読む・より速く)(2) ○用紙に合った文字の大きさ(飛行)(2) ○めざせ！新聞記者(1)	6 まとめ ○書きぞめ(希望)(新しい風)(4) ○五年生のまとめ①②(近づく春)(2)			○六年生を送る会に向けて(1) ○書写広げたい②(英語)(1)			
	社会 100	1 わたしたちの国土 ○導入(1) ○世界のの中の国土(4) ○国土の地形の特色(3)	○低い土地のくらし/高い土地のくらし(選択)(5) ○国土の気候の特色(3)	○あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし(選択)(4) 2 わたしたちの生活と食料生産 ○導入(1) ○くらしを支える食料生産(4)	○米づくりのさかんな地域(8)	○水産業のさかんな地域(7) ○これからの食料生産とわたしたち(4) ○いかす(1)	3 わたしたちの生活と工業生産 ○導入(1) ○くらしを支える工業生産(3) ○自動車をつくる工業(7)	○工業生産を支える輸送と貿易(5) ○これからの工業生産とわたしたち(4) ○いかす(1)	4 情報化した社会と産業の発展 ○導入(1) ○情報産業とわたしたちのくらし(6)	○情報を生かす産業(5) ○情報を生かすわたしたち(2) ○いかす(1)	5 わたしたちの生活と環境 ○導入(1) ○自然災害を防ぐ(6) ○わたしたちの生活と森林(6) ○環境を守るわたしたち(5) ○いかす(1)			
	算数 175	● 学びのとびら(1) 1 整数と小数のしくみをまとめよう(6) ・整数と小数 2 直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう(9) ・もののかさの表し方・いろいろな体積の単位 3 変わり方を調べよう(4)・比例 4 かけ算の世界を広げよう(10)・小数のかけ算		5 わり算の世界を広げよう(10)・小数のわり算 ● 小数の倍(6)・小数の倍 ● どんな計算になるのかな？(2) 6 形も大きさも同じ図形を調べよう(9)・合同な図形		7 図形の角を調べよう(6) ・三角形と四角形の角・しきつめ 8 整数の性質を調べよう(13) ・偶数と奇数・倍数と公倍数・約数と公約数 9 分数と小数、整数の関係を調べよう(7) ・わり算と分数・分数と小数、整数の関係 ● 考える力をのばそう(2) ● 算数で読みとこう(2) 10 分数のたし算、ひき算を広げよう(11) ・通分と分数のたし算、ひき算・約分と分数のたし算、ひき算			・いろいろな分数のたし算、ひき算・時間と分数 11 ならした大きさを考えよう(6) ・平均 12 比べ方を考えよう1(11) ・こみぐあい・いろいろな単位量あたりの大きさ・速さ 13 面積の求め方を考えよう(12) ・平行四辺形の面積の求め方・三角形の面積の求め方 ・いろいろな四角形の面積の求め方・三角形の高さと面積の関係			14 比べ方を考えよう2(11) ・割合・百分率の問題・練習 ・わりびき、わりましの問題 15 割合をグラフに表して調べよう(9) ・帯グラフと円グラフ 16 変わり方を調べよう2(1) ・変わり方調べ 17 多角形と円をくわしく調べよう(10) ・正多角形・円のまわりの長さ		18 立体をくわしく調べよう(8) ・角柱、円柱 ・角柱、円柱の展開図、見取り図 ● 考える力をのばそう(2) ● 算数で読みとこう(2) ● 5年のふくしゅう(5)
	理科 105	●計画しよう！ためしてみよう！(1) 1 天気の変化(10) ・雲と天気・天気の予想 2 植物の発芽と成長(16) ・種子が発芽する条件・種子の発芽と養分・植物が成長する条件			3 魚のたんじょう(9) ・たまごの変化 ○わたしの研究(2) 4 花から実へ(9) ・花のつくり・花粉のはたらき		5 台風と天気の変化(5)・台風の動きと天気の変化・わたしたちのくらしと災害 6 流れる水のはたらき(12) ・川原の石・流れる水のはたらき・流れる水のはたらきの大きさ・わたしたちのくらしと災害 7 物のとけ方(16)・物が水にとけるとき・物が水にとける量・水にとけた物を取り出す			8 人のたんじょう(5)・人の生命のたんじょう 9 電流がうみ出す力(12)・電磁石の性質・電磁石の強さ・電磁石を利用した物 10 ふりこのきまり(8)・ふりこの1往復する時間				
	音楽 50	○心をつなぐ歌声(2) ○歌声をひびかせて心をつなげよう(4)	○音の重なりを感じ取ろう(5) ○いろいろな音のひびきを味わおう(8)	○和音のひびきの移り変わりを 感じ取ろう(6)			○曲想の変化を感じ取ろう(5)	○詩と音楽の関わりを味わおう(6)		○日本の音楽に親しもう(5) ○思いを表現に生かそう(5) ○みんなで楽しく(4)				
	図画工作 50	○わたしとひびき合う(1) ○心のもよう(2) ○水から発見ここきれいだ(2) ○糸のこズイズイ(4)		○あの時 あの場所わたしの思い(7)			○形に命をふきこんで(3) ○けずって見つけたいい形(2)	○言葉から思いを広げて(4) ○まだ見ぬ世界(3)	○美しく立つはり金(4) ○消してかく(2)	○光と場所のハーモニー(2) ○あんなところがこんなところに見えてきた(2)	○ほり進めて劇り重ねて(6) ○ミラクル！ミラーワールド(4) ○笑顔が生まれるしかけ(2)			
	家庭 60	○ガイドダンス(1) ○私の生活、大発見(4) ・どのような生活をしているのかな ・自分にできそうな家庭の仕事を 見つけよう ・できることを増やしていこう	○ゆでる調理でおいしさ発見(6) ・調理の目的や手順を考えよう ・ゆでる調理をしよう ・ゆでる調理の計画を立てて実践 しよう	○ひと針に心をこめて(9) ・針と糸を使ってできること ・手ぬいにトライ！ ・手ぬいのよさを生活に生かそう		○持続可能な社会へ 物やお金の使い方(6) ・よりよく選ぶために考えよう・買い物について考えよう ・持続可能な社会をつくろう ○食べて元気に飯とみそ汁(10) ・毎日の食事を見つめよう・ご飯とみそ汁を調理して食事について考えよう・食生活を工夫しよう			○物を生かして住みやすく(7) ・身の回りや生活の場を見つめよう・身の回りをきれいにしよう ・物を生かして快適に生活しよう ○気持ちがつながる 家族の時間(2) ・家族とふれ合う時間を見つめよう・わが家流団らんタイム ・団らんを生活の中に生かそう		○ミシンにトライ！手作りで楽しい生活(11) ・ミシンぬいのよさを見つけよう ・ミシンにトライ！ ・世界に一つだけの作品を楽しく使おう ○5年生のまとめ(1) ○生活を変えるチャンス(3)			
	体育 90	○器械運動(6)「マット運動」 〔安定した前転、大きな前転、安定した後転、安定した壁倒立、ブリッジ、安定した腕立て横跳び組〕 ○体づくり運動(2)「体ほぐしの運動」(リズム、ストレッチ、歩いたり走ったり)「体の動きを高める運動」(徒手、用具(竹馬)) ○表現運動(2)「表現」(楽しい感じの題材、多様な題材) ○陸上運動(3)「短距離走」(50m～80m程度の短距離走) ○新体力テスト(3)		○ボール運動(8)「ゴール型ゲーム」(フライングボール) ○体づくり運動(2)「体の動きを高める運動」(重さ、全身運動)		○保健(4)「心の健康」 ○陸上運動(7) 「ハードル走」		○表現運動(4)「外国のフォークダンス」 ○陸上運動(5) 「走り幅跳び」	○ボール運動(8)「ベースボールゲーム」(ティーボール) ○器械運動(4)「鉄棒運動」	○体づくり運動(4)「体ほぐしの運動」(集団、リズム) 「体の動きを高める運動」(徒手、全身運動)	○体づくり運動(3)「体の動きを高める運動」(用具、全身運動) ○陸上運動(3)「短距離走・リレー」(リレー) ○ボール運動(6)「ゴール型ゲーム」(ハンドボール)	○保健(4)「けがの防止」 ○陸上運動(3)「短距離走・リレー」(リレー) ○ボール運動(6)「ゴール型ゲーム」(ハンドボール)		
	外国語 70	○Unit 1 Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合おう。(8) ○Unit 2 Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合おう。(8) ○Unit 3 Can you play dodgeball? できることを伝え合おう。(8) ○Check Your Steps 1 おたがいの魅力、再発見！(2)			○Unit 4 Who is this? 身近な人について紹介し合おう。(8) ○Unit 5 Let's go to the zoo. 場所をたずねたり、案内したりしよう。(8) ○Unit 6 At a restaurant. ていねいに注文したり、値段をたずねたりしよう。(8) ○Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町じまん(2)			○Unit 7 Welcome to Japan! 日本の素敵な場所をグループで紹介しよう。(8) ○Unit 8 Who is your hero? あこがれの人について紹介し合おう。(8) ○Check Your Steps 3 おすすめしたい！日本の素敵(2)						
	特別の教科 道徳 35	○大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」 ○駅前広場は自転車置き場？ ○満足の子どもたち	○どうすればいいんだ ○ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ ○心のレシーブ	○感動したこと、それが「ほく」の作品 ○オーストラリアで学んだこと ○見えた答案 かれてしまったヒマワリ	○共有しちゃえ！ ○天から送られた手紙 ○クマのあたりまえ	○流行おくれ ○一ふみ十年 ○遊園地のできごとから ○卵焼き	○わたしのボランティア体験 ○泣いた赤鬼 ○お父さんは救急救命士 ○最後の贈り物	○そういうものにわたしはなり たい ○ペーパーベン ○から子へ、そして孫へと ○イルカの海を守ろう	○「ありがとう上手」に ○正月料理	○折り紙大使 ○コースチャばうやを救え ○ペルーは泣いている	○お母さんへの手紙 ○ブランコ乗りとピエロ ○くずれ落ちただんボール箱	○一本松は語った ○バトンをつなげ		
総合的な学習の時間 (みなみタイム) 70		○海田の伝統 ～南小学校区お宝発掘し隊(40)～ ○取り組もう！SDGs(30)												
	特別活動 (学級活動) 35	○5年生になって ○学級目標を決めよう ○みんなのためになる係を決めよう	○高学年としての役割と責任 ○健康な生活 ○学校図書館の利用を考えよう ○運動会の目標	○運動会の反省をしよう ○食事の仕方を見直そう ○災害時の行動の仕方を考えよう(マイタイムライン)	○1学期のまとめの会を開こう ○1学期のまとめの会をしよう ○夏休みの生活について考えよう	○2学期のめあてを決めて取り組もう ○防犯を考えよう(スマホ教室) ○係を決めよう ○掃除の仕方を考えよう	○友達の良いところを見つけよう ○みんなで作る楽しい学級 ○読書発表会を開こう	○菌を大切にしよう ○2学期のまとめの会を開こう	○2学期まとめの会 ○風邪の予防 ○冬休みの生活について考えよう ○防犯について考えよう	○一日入学の計画を立てよう ○一日入学の準備をしよう ○3学期のめあてを決めて取り組もう ○望ましい食習慣	○6年生を送る会について ○6年生を送る会の準備	○5年生のまとめの会を開こう ○5年生まとめの会をしよう ○6年生に向けて		
(学級活動の活動内容は、実態に応じて変更することがあります。)														
自立活動 35		・生活行動全般、言語、運動、情緒、行動等の面で、顕著な発達の遅れや特に配慮を要する様々な状況を改善・克服し、自立的な生活ができるようにする。												
学校行事		始業式・就任式 入学式	春の遠足 運動会		終業式	始業式		学習発表会	持久走記録会 終業式	始業式		卒業式・修了式 離任式		
学年行事						野外活動		校外学習(マツダ)			卒業式準備			

○ 学校・学年行事等は、都合により時期の変更または中止の場合があります。