

学校教育目標		ていねいさ 続けること												
教科の目標		探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次の通り育成することを目指す。												
育てようとする資質・能力		主体性、コミュニケーション能力、メタ認知												
月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事等		入学式	体育祭			平和学習	職場体験学習	文化祭	ふれあい体験学習 (保育実習)	修学旅行	子ども議会		卒業式	
3 学 年	単元名	自己実現に向けて					保育実習			自己実現に向けて				
	学習課程	課題の設定 情報収集	情報収集	整理・分析	まとめ・表現	課題の設定 情報収集	情報収集 整理・分析	まとめ・表現	課題の設定 情報収集 整理・分析	まとめ・表現	整理・分析 まとめ・表現	まとめ・表現	振り返り	
	主な内容	自己実現に向けて行動計画を立てる。	自己分析と適性について知る。	自分について、他者に表現して伝える内容を決定する。	自己表現形式で、表現内容や方法をまとめ、実践する。	幼児の特徴について調べ、適した遊びを調べる。	遊びに必要な道具、進行手順や注意事項について準備・計画する。	保育所で実習を行う。	学習内容をまとめ、発表する。	面接に向けた行動計画を立て、所作について知るとともに、志望理由等をまとめる。	模擬面接を行い、内容等の修正を重ねる。	自己表現形式でまとめたものを再検討し、必要に応じて修正する。	自己表現形式で、表現内容や方法をまとめ、実践する。	卒業後の自分を語る
2 学 年	単元名	生き方、働き方								修学旅行		生き方、働き方		
	学習課程	課題の設定 情報収集	整理・分析 まとめ・表現	まとめ・表現 振り返り	課題の設定 情報収集	情報収集	情報収集 整理・分析 まとめ・表現	まとめ・表現 振り返り	課題の設定 情報収集 整理・分析	まとめ・表現 振り返り	課題の設定 情報収集	整理・分析 まとめ・表現	振り返り	
	主な内容	海田町の企業などについて調べる。	企業などの仕事内容について調べて、まとめる。	仕事とはどのようなものか考え、振り返る。	職場体験学習に向けて、必要なことを調べる。	職場体験学習に向けて、必要なことを準備する。	職場体験学習に行く。また、学習した内容をまとめる、発表する。	仕事をすることで大切なことについて考え、振り返る。	修学旅行先について調べ、行動計画を立てる。	修学旅行で学習したことをまとめたり、振り返ったりする。	自己の適性に気付く。	適性や価値観を基に具体的な目標を考え、将来設計し、交流する。	自己の生き方や働き方について振り返る。	
1 学 年	単元名	未来のために今できること(SDGs)							職業調べ					
	学習課程	課題の設定 情報収集			整理・分析		まとめ・表現		課題の設定 情報収集	整理・分析		まとめ・表現	振り返り	
	主な内容	SDGsの17項目の中から興味のある課題を設定し、調べる。			調べた内容を新聞にまとめる。		新聞を活用して、調べたことを発表する。		様々な職業を知り、自分が興味を持った職業を決め、調べる。	調べた内容をスライドにまとめる		スライドを活用し調べたことを発表する。	1年生で学んできたことを振り返る	
資 質 ・ 能 力	知識及び 技能	知識	自らが課題を発見したり、選択したり、構成したりする。【主体性】											
		技能	見通しをもって解決の計画を立てる。【主体性】											
	思考力・ 判断力・ 表現力	課題の設定	複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。【主体性】											
		情報の収集	目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。【主体性・コミュニケーション能力】											
		整理・分析	課題解決を目指して事象を比較、分類したり、関連付けたりして考える。【メタ認知】											
		振り返り	課題解決に向けた活動を振り返り、新たな課題を見つける。【メタ認知】											
	学びに向 かう力・人 間性等	主体性	目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。					自己の将来を考え、夢や希望を持つ。【主体性】						
協働性		異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。		課題の解決に向けて社会活動に参画する。			互いの特徴を生かし、協働して課題を解決する。【コミュニケーション能力】							