

## 単元指導計画（第6学年）

### Dream 6-8 What sport do you want to watch?

#### オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？

<【新教材】We Can! 2 Unit 6 What do you want to watch?

(スポーツ, オリンピック, パラリンピック, 世界の国々) >

#### <単元の目標>

- 他者に配慮しながら、自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。  
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。  
【外国語への慣れ親しみ】
- 競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味が分かり、観たい競技などについて、他者に伝えるなどの目的をもって、既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。  
【外国語への慣れ親しみ】
- 文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。【言語や文化に関する気付き】

#### <単元の評価規準>

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
・他者に配慮しながら、自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。	・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えている。 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。 ・競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味を捉えている。 ・観たい競技などについて、他者に伝えるなどの目的をもって、既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。	・文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。

#### <本単元において育成したい資質・能力>

育成したい資質・能力	本単元の学習を通して目指す姿
主体性	自らの意志をもち、相手に自分の考えや思いを英語で伝えようとしている。
コミュニケーション能力	他者に配慮しながら、英語やジェスチャーを用いて、自分の考えや思いを伝え合っている。
自らへの自信	外国語活動を通じた自分や仲間の成長点を見付けている。

<使用表現・語彙>

【主な使用表現・語彙】

What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV.

What (color, animal, flower,…) do you want to (wear, use,…)?

Why? I like (basketball). (He) is good at (playing tennis). (She) is a great (tennis player).

TV, Olympic games, Paralympic games,

スポーツ (wheelchair basketball, wheelchair tennis, athletics, climbing, archery, boxing, canoe, cycling, gymnastics, football, rugby, surfing, sailing, wrestling, weight lifting)

【繰り返しの使用表現・語彙】

I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). Why?

[He / She] is (famous). What (sport) do you like? What do you (play)?

Do you [play / like] (baseball)? スポーツ, 国

<単元計画 (8時間【(1, 3, 4, 5, 6, 8時) 6時間+ (2, 7時) 6モジュール (15分)】>

時	学習内容	評 価		
		コ	慣	気
1	<p>○オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉える。</p> <p>○文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。</p> <p><b>自分が観たいスポーツを言ってみよう。</b></p> <p><b>※この単元で取り組む課題を知り、単元の見通しをもつ。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【まとまりのある話を聞く活動】「先生たちが何について話しているかを聞こう。」</li> <li>・【Let's Watch and Think 2】(We Can! 2 P44) 「オリンピック・パラリンピックについての話を聞こう。」</li> <li>・「東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技を知ろう。」</li> <li>・「自分が観たい競技を言ってみよう。」</li> </ul> <p><b>※体育科でパラスポーツ「シッティングバレー」を行う。</b></p>	○		<p>・評価規準(評価方法) ★資質・能力の評価</p> <p>・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えている。</p> <p>○</p> <p>・文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。 (行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>★自らの意志をもち、相手に自分の考えや思いを英語で伝えようとしている。 (行動観察, 振り返りカード)</p>
	I want to watch (sitting			
2	<p>○競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。</p> <p>○相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。</p>	○		<p>・競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味を捉えている。</p> <p>○</p> <p>・観たい競技などについて、他者に伝えるなどの目的をもって、既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。</p>
	<p><b>オリンピック・パラリンピックで行われるスポーツの特徴を知ろう。</b></p>			

	<p>・「オリパラスポーツ当てゲーム(3ヒントクイズ)」(We Can! 2 P42 改)</p> <p>・「それぞれの競技の特徴を知ろう。」</p>			(行動観察, ワークシート, ふ振り返りカード)
B	<p><b>自分が観たいスポーツのおすすめポイントを考えよう。</b></p> <p>・「自分が観たいオリパラスポーツを書いてみよう」</p> <p>・「おすすめポイントを考え, 選んだり調べたりして書こう。」</p>			<p>We use one ball.</p> <p>We have six players.</p> <p>We play it in the gym.</p> <p>It's volleyball.</p> <p>I want to watch (sitting volleyball).</p> <p>Because it's (interesting).</p>
C	<p><b>友達に紹介する練習をしよう。</b></p> <p>・「自分が観たいオリパラスポーツとそのおすすめポイントを紹介する練習をしよう。」</p>			
3	<p>○オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて, その概要を捉えたり, 観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。</p> <p><b>観たいスポーツやその理由をたずねたり答えたりしよう。</b></p> <p>・【まとまりのある話を聞く活動】</p> <p>「先生たちがどんなことについて話しているのか聞いてみよう。」</p> <p>・「観たいスポーツとその理由を尋ねたり答えたりする言い方を知ろう。」</p> <p>・【Chant】 What do you want to watch?② (オリジナル)</p> <p>・【Let's Watch and Think 5】 こうせい君の見たい競技とその理由を表に書こう。(We Can! 2 P48)</p> <p>・「友達と観たいスポーツやその理由を尋ねたり答えたりしよう。」</p>	○		<p>・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて, その概要を捉えている。</p> <p>○</p> <p>・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。</p> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>★他者に配慮しながら, 英語やジェスチャーを用いて, 自分の考えや思いを伝え合っている。</p> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>
	<p>A: What sport do you want to watch? B: I want to watch (sitting volleyball).</p> <p>A: Why? B: Because it's (interesting).</p>			
4	<p>○他者に配慮しながら, 自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。</p> <p>○観たい競技などについて, 他者に伝えるなどの目的をもって, 既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。</p> <p><b>チームエンブレムを作るために, ゲストにインタビューする内容を考えよう。</b></p> <p>・【Chant】 What do you want to watch?② (オリジナル)</p> <p>・「外国人ゲストに尋ねたいことを発表しよう。」</p> <p>・「どんなチームエンブレムにするかを決めるために必要なことは何かを考えよう。」</p> <p>・「チームエンブレムを作るためにインタビューする内容を考えよう。」</p>	○		<p>・他者に配慮しながら, 自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。</p> <p>○</p> <p>・観たい競技などについて, 他者に伝えるなどの目的をもって, 既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。</p> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>★自らの意志をもち, 相手に英語で伝えようとしている。</p>

	<p>・「インタビューシートを作成しよう。」</p> <p><b>※この後、総合的な学習の時間で各グループごとに手紙でやり取りし、ゲストの情報を得る。</b></p>		<p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>
5	<p>○他者に配慮しながら, 自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。</p> <p>○観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。</p> <p><b>ゲストへのインタビュー内容を交流し, より思いの伝わる英語表現の工夫を考えよう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【Chant】 What do you want to watch?② (オリジナル)</li> <li>・【まとまりのある話を聞く活動】</li> </ul> <p>「先生たちがどんなやり取りをしているのか聞いてみよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「より思いを伝えるには, どのような表現を加えればいいのか考えよう。」</li> <li>・「ペアでインタビューのやり取りの練習をしよう。」</li> <li>・「新しいグループでやり取りを行い, お互いにアドバイスしよう。」</li> <li>・「もう一度ペアでやり取りをしよう。」</li> </ul>	○	<p>・他者に配慮しながら, 自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。</p> <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。</li> </ul> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p>★自らの意志をもち, 相手に自分の考えや思いを英語で伝えようとしている。</p> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>
6	<p>○他者に配慮しながら, 自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。</p> <p>○観たい競技などについて, 他者に伝えるなどの目的をもって, 既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。</p> <p><b>スポーツをする中で使いたい表現を英語で言おう。</b></p> <p><b>※総合的な学習の時間で, 体育科での経験をもとに意見を出し合わせる。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【Chant】 What do you want to watch?② (オリジナル)</li> <li>・「スポーツ中に言われてうれしい表現を交流しよう。」</li> <li>・「使いたい表現を英語で言ってみよう。」</li> <li>・『「スポーツ交流会ミニ表現集」を作ろう。』</li> </ul>	○	<p>・他者に配慮しながら, 自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。</p> <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観たい競技などについて, 他者に伝えるなどの目的をもって, 既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。</li> </ul> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>

What (color) do you want to (wear)? I want to wear (red).

What (shape) do you want to use? I want to use (stars).

What (animal) do you like? I like (cats).

A: What sport do you want to watch? B: I want to watch (sitting volleyball).

A: Oh, really? Why? B: Because it's (interesting).

A: I see. Well, we have bibs. What (color) do you want to (wear)?

B: I want to wear (red).

A: OK. And let's make our emblem. What (shape) do you like? B: I like (star).

	<p>※体育科で行うシッティングバレーの中で、英語を使ってみる。</p>	<p>Nice try! It's your turn. That's OK. Don't worry. Good spike. Let's practice together.</p>
7	<p>○他者に配慮しながら、自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。 ○観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。</p> <p><b>スポーツ交流会で使う表現を練習しよう。</b></p> <p>A ・『ミニ表現集』の英語を言ってみよう。 ・「グループで交流会で使う表現を練習しよう。」</p> <p><b>相手に伝わりやすいコミュニケーションの仕方を考えよう。</b></p> <p>B ・「相手に伝わりやすい話し方や態度を考えよう。」 ・「考えたことを意識しながら、交流会で使う表現を言ってみよう。」</p> <p><b>ゲストとの交流の練習をしよう。</b></p> <p>C ・「今までに学んできたことを振り返りながら、グループで交流の練習をしよう。」</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>・他者に配慮しながら、自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。 ・観たい競技などについて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。 (行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">第6時までに学んだ表現全般</p>
8	<p>・他者に配慮しながら、自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。</p> <p><b>「国際交流スポーツ大会～スポーツは平和への架け橋～」で、ゲストと交流をしよう。</b></p> <p><b>※総合的な学習の時間「国際交流スポーツ大会～スポーツは平和への架け橋～」と合わせて設定する。</b></p> <p>・「グループでやり取りの練習をしよう。」 ・「今までの学んだ英語表現を使ってゲストと交流しよう。」</p> <p>* 交流とエンブレムの作成 * シッティングバレーボール</p> <p>● 単元振り返りカードの記入</p> <p><b>※内容面と言語面について振り返る。</b></p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">本単元で学んだ表現全般</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>・自分や相手の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。 (行動観察, 振り返りカード)</p> <p>★自らの意志をもち、相手に自分の考えや思いを英語で伝えようとしている。 ★他者に配慮しながら、英語やジェスチャーを用いて、自分の考えや思いを伝え合っている。 ★外国語活動を通じた自分や仲間の成長点を見付けている。 (行動観察, 振り返りカード)</p>

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

第1時 (45分)

目標：・オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉える。

・文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。

準備：タブレット【デジタル教材 (We Can! 2), ICT教材】, 文字カード, ワークシート

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導 入	<p>○挨拶をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。(指導者と・ペアで)</li> <li>・曜日, 日付, 天気を言う。</li> </ul> <p>○【まとまりのある話を聞く活動】 「先生たちが何について話しているかを聞こう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京オリンピック, パラリンピックや, 観たいスポーツについての, 指導者の対話を聞き, 本単元のトピックを知る。</li> <li>・指導者とやり取りをしながら, どんなことを話していたのかを確認する。</li> </ul> <p>○単元の目標を定め, 本時のめあてを立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>自分が観たいスポーツを言ってみよう。</b> </div>	<p>◇はっきりとした声で, 気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇指導者が “I want to watch ○○. Do you want to watch ○○?” などのやり取りを行い, めあてに繋がる表現を聞かせる。</p> <p>◇東京オリンピック, パラリンピックのエンブレムやマスコットキャラクターを見せ, 興味をもたせる。</p> <p>◇体育の授業でシッティングバレーを行っていることを想起させ, この単元の最後に外国からのゲストと交流会を行うことを伝える。</p>	
展 開	<p>○【まとまりのある話を聞く活動】 「オリンピック・パラリンピックについての話を聞こう。」(We Can! 2 P44 【Let's Watch and Think 2】)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの写真を見ながら, 何について話されるかを予想する。</li> <li>・デジタル教材を見て, 東京オリンピック・パラリンピックや, その競技についてのやり取りを聞く。</li> <li>・指導者とやり取りをしながら, どんなことを話していたのかを確認する。</li> </ul>	<p>◇予備知識が無いと分かりにくい表現等があるので, 事前に写真を見て What sport is this? などのやり取りを行って, 内容を想像させる。</p> <p>◆2回目は区切って聞かせたり, 関連のある語を添えたりして, 児童が内容を理解しやすいように支援する。</p>	<p>・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて, その概要を捉えている。</p> <p><b>【慣】</b></p>

<p>○「東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技を知ろう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT教材（または絵カード）のピクトグラムを見て，東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技を知る。</li> <li>・ワークシートや絵・文字カードを見て，様々な競技名を英語で言う。</li> </ul> <p>○「自分が観たい競技を言ってみよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵・文字カードを見て，I want to watch ○○. の表現を言う。</li> <li>・指導者がペアで観たいスポーツを伝え合うモデルを行い，伝え方を知る。</li> <li>・ペアで観たい競技について，伝え合う。</li> </ul>	<p>◇実際の東京オリパラで使用されるピクトグラムに英語で競技名を添えたものを提示し，すでに慣れ親しんだスポーツ名もあることに気付かせる。</p> <p>◆わかりづらい語はゆっくりと言ったり，繰り返し言ったりする。</p> <p>◇既習の ”I want to ~.” の表現を確認し，英語らしい音を意識しながら一緒に言う。</p> <p>◇聞いた後の反応の言葉も添え，これらの表現がコミュニケーションを豊かにしていることに気付かせる。</p> <p>◆机間指導を行い，うまく言えていない児童を支援する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文の語順や，英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。</li> </ul> <p>【気】 (行動観察，ワークシート，振り返りカード)</p>
<p>★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文の語順や，英語での競技名と外来語の音の違いなどを意識しながら，自分の観たい競技について伝え合っている。</li> </ul> <p>A: I want to watch baseball. I like baseball.</p> <p>B: Oh, it's nice. I want to watch basketball and wheelchair basketball.</p> <p>It's cool.</p>		
<p>まとめ</p> <p>○本時の活動をふり返る。</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇観たい競技を伝える表現は，既習の “want to” を使えばよいことなどをまとめ，児童が積極的に英語で言っていた姿などを評価する。</p> <p>◇交流会で使ってみたい表現などを考えたり調べたりしておくように伝える。</p>	

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

**第2時① モジュール A (15分)**

目標：相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【デジタル教材 (We Can! 2), ICT 教材】、絵カード、表現カード、ワークシート

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	○挨拶をする。  ○本時のめあてを知る。	◇短く挨拶をかわす。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>オリンピック・パラリンピックで行われるスポーツの特徴を知ろう。</b> </div>			
展開	○「オリパラスポーツ当てゲーム (3ヒントクイズ)」(We Can! 2 P42 【Let's Watch and Think 1】を活用) ・指導者の出す3ヒントクイズを聞いて (またはデジタル教材を見て)、何の競技かを考え、英語で言う。  ○「それぞれの競技の特徴を知ろう。」 ・3ヒントクイズに出てきた表現を確認する。 ・自分の観たいスポーツを3ヒントクイズで出題するなら、どういうヒントになるかを考える。 ・グループでアイデアを交流する。	◇使う用具や行われる場所など、既習の表現を活用したヒントを提示する。 ◆イラストやジェスチャーなどで補足説明を行う。  ◇”We use / have / enjoy...”などの活用できる表現を例を挙げながら説明する。 ◇クイズに出題したもの以外の競技を例に挙げ、既習表現で伝えられる内容を提示して考えさせる。 ◆各競技の特徴を動きや写真などで見せ、提示した語の中から選択させる。	・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えている。 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。 【慣】(行動観察、ワークシート・振り返りカード分析)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な競技の特徴を表す表現を理解し、既習表現も活用して言っている。</li> </ul> <p>We use one ball. We have six players. We play it in the gym. It's volleyball. I want to watch volleyball.</p> </div>			
まとめ	○本時の活動をふり返る。  ○挨拶をする。	◇児童が競技の特徴を捉えたり、既習表現を活用しながら言ったりしていた姿を評価する。	



Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？

第2時② モジュールB (15分)

目標：競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。

準備：タブレット【デジタル教材 (We Can! 2), ICT 教材】、絵カード、表現カード、ワークシート

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	<p>○挨拶をする。</p> <p>○本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>自分が観たいスポーツのおすすめポイントを考えよう。</b></p> </div>	<p>◇短く挨拶をかわす。</p>	
展開	<p>○「自分が観たいオリパラスポーツを書いてみよう」</p> <p>・例を見ながら、ワークシートに自分の観たい競技名と、その特徴を書く。</p> <p>○「おすすめポイントを考え、選んだり調べたりして書こう。」</p> <p>・ICT 教材 (または絵カード) を見ながら、様々な様子を表す形容詞を言い、それぞれのスポーツの良さを表現できる言葉を探す。</p> <p>・自分が選んだ競技のおすすめポイントをワークシートから選んだり、辞典を活用して調べたりして書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>★【めざす子どもの姿】</b></p> <p>・自分の伝えたい内容を表す適切な語を選択し、英語を書くときの決まりに気をつけながら、丁寧に英語で競技名やその良さを表す形容詞を書いている。</p> <p style="text-align: center;">I want to watch sitting volleyball. It's interesting and powerful.</p> </div>	<p>◇文字カードを提示したり、書き方のモデルを見せたりして、書くときの決まりなどに気付かせる。</p> <p>◆机間指導を行い、書くことを苦手としている児童を支援する。</p> <p>◇”It’s interesting.” のように “It’s” をつけて言うことを示し、形容詞の使い方に気付かせる。</p> <p>◆机間指導を行い、書くことを苦手としている児童を支援する。</p>	<p>・競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味を捉えている。</p> <p>・観たい競技などについて、他者に伝えるなどの目的をもって、既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。【慣】</p> <p>(行動観察、振り返りカード分析)</p>
まとめ	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇形容詞の使い方をまとめ、児童が競技の特徴を表現する適切な語を選択していたことなどを評価する。</p>	

Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？

第2時③ モジュールC (15分)

目標：相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【ICT教材】、絵カード、表現カード、ワークシート、和英辞典

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	<p>○挨拶をする。</p> <p>○本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>友達に紹介する練習をしよう。</b></p> </div>	<p>◇短く挨拶をかわす。</p>	
展開	<p>○「自分が観たいオリパラスポーツとそのおすすめポイントを紹介する練習をしよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が選んだ競技の特徴やおすすめポイントがどんなものかを、全体で交流する。</li> <li>・指導者が紹介のモデルを示す。</li> <li>・ペアで紹介の練習をする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の伝えたい内容を表す適切な語を選択し、自分の観たい競技についての情報や自分の気持ちを伝え合っている。</li> </ul> <p>A: I want to watch baseball. I like baseball. It's interesting.</p> <p>B: Oh, it's nice. I want to watch basketball and wheelchair basketball. We have five players. It's cool and powerful.</p> </div>	<p>◇全体で交流する中で、児童が自分で思いつかなかった表現にも気付かせ、自分の紹介に生かせるように声をかける。</p> <p>◆机間指導を行い、うまく言えていない児童や、まだおすすめポイントが思いついていない児童を支援する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えている。</li> <li>・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。</li> </ul> <p>【慣】(行動観察、ワークシート・振り返りカード分析)</p>
まとめ	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇児童が自分の思いを色々な表現で表していたことを交流し、自分の気持ちを伝え合っていた姿などを評価する。</p>	

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

第3時 (45分)

目標：オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【デジタル教材 (We Can! 2), ICT教材】、絵カード、表現カード、ワークシート

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
	<p>○挨拶をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。(指導者と・ペアで)</li> <li>・曜日, 日付, 天気を言う。</li> </ul> <p>○【まとまりのある話を聞く活動】 「先生たちがどんなことについて話しているのか聞いてみよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観たいスポーツやその理由を尋ねたり答えたりする指導者の対話を聞き、本時で扱う表現に触れる。</li> <li>・指導者とやり取りをしながら、どんなことを話していたのかを確認する。</li> </ul>	<p>◇はっきりとした声で、気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇指導者が “What do you want to watch?” “I want to watch ○○.” “Why?” It’s ○○.” などのやり取りを行い、めあてに繋がる表現を聞かせる。</p> <p>◆わかりづらい語はゆっくりと言ったり、ジェスチャーをつけたりする。</p>	
導 入	<p>【やり取りの例】</p> <p>T1: I’m looking forward to watching Tokyo Olympics and Paralympics. T2: Me, too! What sport do you want to watch? T1: I want to watch athletics. T2: Oh, athletics! Why? T1: Because it’s exciting, and I like relay. How about you? What do you want to watch? T2: I want to watch gymnastics and wheelchair basketball. T1: Why? T2: Gymnastics is beautiful. I like Mr. Shirai’s performance on the floor. And wheelchair basketball is cool! T1: I think so, too.</p>		
	○本時のめあてを立てる。		
	○「観たいスポーツとその理由を尋ねたり答えたりする言い方を知ろう。」 ・指導者のやり取りのモデルで、どのような表現が使われていたかをふり	◇どんな英語が聞こえてきたのかを児童から引き出すような声かけをする。 ◆なかなか出ないようであれば、もう一度ゆっくりと言う。	

**観たいスポーツやその理由をたずねたり答えたりしよう。**

<p>展 開</p>	<p>返る。 ・絵・文字カードを見て、表現の確認をする。</p> <p>○【Chant】What do you want to watch?②（オリジナル） ・ICT 教材を見ながらチャンツを言う。</p> <p>○【Let's Watch and Think 5】 こうせい君の見たい競技とその理由を表に書こう。（We Can! 2 P48） ・対話を聞いて、こうせい君の見たい競技とその理由を表に書く。 ・答えを確認し、どのような表現や反応の言葉を使いながらやり取りをしていたかをふり返る。</p> <p>○「友達と観たいスポーツやその理由を尋ねたり答えたりしよう。」 ・前時までのワークシートを見ながら、自分の観たいスポーツとその理由を言う練習をする。 ・児童と指導者で、反応の言葉も添えながらやり取りの練習を行う。 ・友達とやり取りを行う。 （ペア→グループ→学級全体） ・友達とどんなやり取りをしたかを交流する。</p>	<p>◇Why? に対する答え方は、色々な既習の表現が使えることに気付かせる。</p> <p>◇表現を確認し、英語らしい音を意識しながら一緒に言う。</p> <p>◆まずは競技名に焦点をしばって聞かせていく。 ◇理由の答え方には”It’s ....” ”Judo is ....” ”I’m ....” のように様々な表現が使われているので、確認の際に表現を板書するなどして理解させる。 ◇”Oh, yes.” ”I see.” などの表現が使われていたことに気付かせる。</p> <p>◇ ”Great!” ”Sounds nice!” ”Good luck!” などの反応も添えて練習を行う。 ◇対話の際はメモを取らず相手を見て話し、後で記入するように指導する。 ◆机間指導を行い、うまくやり取りのできていない児童のそばに行っていって言い方を教えるなどの支援を行う。</p>	<p>・相手に関する情報やオリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えている。 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。 【慣】[行動観察, ワークシート・振り返りカード分析]</p>
<p>ま と め</p>	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇反応しながらやり取りを行っていた姿を評価し、伝えなかったが英語で言えなかったことなどを交流して、今後の学習への意欲につなげる声かけを行う。</p>	
<p>★【めざす子どもの姿】</p> <p>・観たい競技やその理由を、反応の表現を添えながらたずねたり答えたりしている。</p> <p>A: What sport do you want to watch? B: I want to watch (sitting volleyball).</p> <p>A: Oh, nice! Why? B: Because it's (interesting). We play it in the P.E. class.</p>			

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

第4時 (45分)

- 目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。  
 ・観たい競技などについて，他者に伝えるなどの目的をもって，既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。

準備：タブレット【ICT教材】，絵カード，表現カード，ワークシート，和英辞典

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導 入	<p>○挨拶をする。 ・挨拶をする。(指導者と・ペアで) ・曜日，日付，天気を言う。</p> <p>○【Chant】What do you want to watch?② (オリジナル) ・ICT教材を見ながらチャンツを言う。</p> <p>○「外国人ゲストに尋ねたいことを発表しよう。」 ・スポーツ交流会の前や，交流会の時に外国人ゲストに尋ねてみたいことを発表する。</p> <p>・本時のめあてを立てる。</p>	<p>◇はっきりとした声で，気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇表現を確認し，英語らしい音を意識しながら一緒に言う。</p> <p>◇自由に意見を出させる中で，既習の表現を使っているいろいろな対話ができることに気付かせる。</p>	
<p><b>チームエンブレムを作るために，ゲストにインタビューする内容を考えよう。</b></p>			
展 開	<p>○「どんなチームエンブレムにするかを決めるために必要なことは何かを考えよう。」 ・様々なエンブレムの例を見て，ポイントとなるデザインや色を英語で言う。 ・どのような項目を決めればよいか意見を出し合う。</p> <p>○「チームエンブレムを作るためにインタビューする内容を考えよう。」 ・どの色を使いたいかを尋ねる表現を</p>	<p>◇野球やサッカーチームのエンブレムなど，児童が目にしたことのある物を提示する。</p> <p>◇指導者がクイズ形式にして色などを言い，児童がどのチームのエンブレムかを答える形式でもよい。</p> <p>◇色や形，シンボルとなる動物などで構成されていることに気付かせる。</p> <p>◇”What ○○ do you want to use?” や，”What ○○ do you like?”の表現を使えばよいことに気付かせる。</p>	<p>・他者に配慮しながら，自分の考えや思い</p>

<p>知り，尋ねあう練習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色以外の項目はどのように尋ねればよいかを考える。</li> <li>・グループで，自分たちが決めたい項目の尋ね方を練習する。</li> </ul> <p>○「インタビューシートを作成しよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで相談しながら，ゲストに尋ねたいことや，エンブレム作成のために質問したいことをインタビューシートに英語で書く。</li> <li>・グループでインタビューの練習を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆絵カードなどを提示して <b>shape</b> などの語を引き出す。</li> <li>◆机間指導を行い，うまく交流できていないグループの支援を行う。</li> </ul> <p>◇やり取りを想定しながら，相手が答えやすいように例を示すなどの工夫も行うようにアドバイスする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆机間指導を行い，うまく交流できていないグループや，書くことの苦手な児童の支援を行う。</li> </ul>	<p>を英語で伝え合おうとしている。【気】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観たい競技などについて，他者に伝えるなどの目的をもって，既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。【慣】</li> </ul> <p>[行動観察，ワークシート・振り返りカード分析]</p>
<p>★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストに伝える目的をもって，尋ねたいことやエンブレムを作成するために相談したいことなどを考え，既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。</li> </ul> <p>What (color) do you want to (wear)? I want to wear (red).</p> <p>What (shape) do you want to use? I want to use (stars).</p> <p>What (animal) do you like? I like (cats).</p>		
<p>○本時の活動をふり返る。</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇グループで協力しながら活動していた評価する。</p> <p>◇質問したかったが英語で言えなかったことや，他のグループが使っている表現で参考にしたいものなどを交流し，実際に事前にゲストとやり取りをする前に修正することを伝える。</p>	

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

第5時 (45分)

目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。

・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。

準備：タブレット【ICT教材】，役割カード，板書用表現カード，絵・表現カード，ワークシート

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導 入	<p>○挨拶をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。(指導者と・ペアで)</li> <li>・曜日，日付，天気を言う。</li> </ul> <p>○【Chant】What do you want to watch? (オリジナル)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を見ながら言う。</li> </ul> <p>○【まとまりのある話を聞く活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者のやり取りを見て，どのような表現を使っているかを聞き取る。</li> </ul>	<p>◇はっきりとした声で，気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇スポーツの日本語と英語の音の違いに気付かせるように，英語らしい音を意識しながら一緒に言う。</p> <p>◇児童に前時までと本時との違いが分かるように，ティーチャートークを行う。</p>	
	<p>【ティーチャートークの例】</p> <p>What ~ do you want to ~? I want to ~.の表現が何度か出てくる内容で，リアクションをとったり，即興的な受け答えをしたりするような内容</p> <p>HRT(児童役) : Hello! JTE(ゲスト役) : Hello!</p> <p>HRT : In 2020, we have Tokyo Olympics. What sport do you want to watch?</p> <p>JTE : I want to watch soccer.</p> <p>HRT : Oh, really? Me, too! Why?</p> <p>JTE : Because it's exciting. And I want to watch sports climbing, too.</p> <p>HRT : It's a new sport. I want to watch it, too. Well, we play sitting volleyball today.</p> <p>We wear bibs. What color do you want to wear?</p> <p>JTE : I want to wear red.</p> <p>HRT : Wow, Carp's color. It's good! And let's make our emblem.</p> <p>What shape do you want to use? Stars, hearts, diamonds?</p> <p>JTE : I want to use stars.</p> <p>HRT : OK. Let's draw red stars!</p>		
	<p>○本時のめあてを立てる。</p> <p>ティーチャートークと前時までを中心に，児童の言葉でめあてを立て</p>	<p>◇児童から出たキーワードを板書して，本時で考えさせたいことを引き出す。</p>	

<p>る。</p>		
<p><b>ゲストへのインタビュー内容を交流し、より思いの伝わる英語表現の工夫を考えよう。</b></p>		
<p style="text-align: center;">展 開</p>	<p>◇相手の話したことに対して感想を付け加えたり、聞き返したりするなど、より対話が広がったり深まったりする表現を引き出す。</p> <p>◇言葉・表情・ジェスチャーなど、これまでも意識して取り組んできたことを引き出す。</p> <p>◆机間指導を行い、うまくやり取りのできていないペアのそばに行ってい方方を教えるなどの支援を行う。</p> <p>◇意図的な席替えをし、児童相互がアドバイスを行えるようにする。</p> <p>◆机間指導を行い、うまく交流のできていないグループを支援する。</p> <p>◇途中で活動を止め、児童の表現などでよかったところを全体に紹介し、レベルアップをはかる。</p>	<p>・他者に配慮しながら、自分や相手の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。</p> <p><b>【コ】</b></p> <p>・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。<b>【慣】</b></p> <p>★自らの意志をもち、相手に自分の考えや思いを英語で伝えようとしている。<b>【主】</b></p> <p>(行動観察, ワークシート, 振り返りカード)</p>
	<p>★【協働の場面での児童の言葉の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・質問をする前に、自分が観たいスポーツも言ったら相手も言いやすいと思う。</li> <li>・好きな形を聞くときに、例を挙げていったほうが分かりやすいと思う。</li> <li>・Wow! だけじゃなくて、It's nice! とかの言葉を加えたほうが、気持ちが伝わる。</li> </ul>	
<p>○「もう一度ペアでやり取りをしよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・元の席に戻って最初のペアとやり取りを行い、表現や話し方などがどのように成長しているかをふりかえる。</li> <li>・いくつかのペアが、全体の前でやり取りを行う。</li> </ul>	<p>◆机間指導を行い、うまく交流のできていないペアを支援する。</p> <p>◇特に表現の工夫の見られるペアを意図的に指名し、どこがよいかを全体で交流させる。</p>	



	<p>★【めざす子どもの姿】</p> <p>既習表現を活用し、相手意識をもって、見たいスポーツや、チームエンブレム作成で使いたい色や形などを尋ねあうやり取りを行っている。</p> <p>S1(児童役) : Hello!     S2(ゲスト役) : Hello!</p> <p>S1 : In 2020, we have Tokyo Olympics. What sport do you want to watch?</p> <p>S2 : I want to watch gymnastics.</p> <p>S1 : Oh, really? Why?</p> <p>S2 : Because it's beautiful. How about you?</p> <p>S1 : I want to watch judo. It's cool. Well, we play sitting volleyball today.</p> <p>We wear bibs. What color do you want to wear?</p> <p>S2 : I want to wear blue.</p> <p>S1 : Wow, I like blue, too. And let's make our emblem.</p> <p>What shape do you want to use? Stars, hearts, diamonds?</p> <p>S2 : I want to use hearts, big hearts!</p> <p>S1 : OK. Let's draw blue big hearts!</p>		
ま と め	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返りカードを記入する。</li> </ul> <p>【言語面と内容面で振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数名の児童がふり返りを発表する。</li> </ul>	<p>◇英語表現やの工夫と、ジェスチャーや表情などの非言語コミュニケーションの姿の両方に触れてまとめを書けるようにする。</p> <p>◇相手意識をもってやり取りを行ったことを評価し、次時はスポーツをしている時に使いたい表現も考えていくことを伝える。</p>	
	<p>★【めざす子どものふり返りの姿】</p> <p>自分の思っていることを付け加えたり、例を挙げて質問したりするといいいことが分かった。ジェスチャーもつけながら It's nice! と言ったのを友達がほめてくれたので、もっといろいろな言葉を、ジェスチャーや表情も気をつけて言いたい。</p>		

Today's goal

ゲストへのインタビュー内容を交流し、より思いの伝わる英語表現の工夫を考えよう。

<工夫したいこと>

\* 児童の気付きから選択して板書

What sport do you want to watch?

I want to watch

スポーツ絵カード

It's

形容詞絵カード

Wednesday

January

24th

sunny

(絵カード)

What

名詞  
絵カード

do you want to

動詞  
絵カード

?

I want to ~ .

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

第6時 (45分)

目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。

・観たい競技などについて，他者に伝えるなどの目的をもって，既習事項や例文を参考に話したり書いたりする。

準備：タブレット【ICT教材】，教師用絵カード，表現カード，ワークシート，和英辞典

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	<p>○挨拶をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。(指導者と・ペアで)</li> <li>・曜日，日付，天気を言う。</li> </ul> <p>○【Chant】What do you want to watch?② (オリジナル)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT教材を見ながらチャンツを言う。</li> </ul> <p>○本時のめあてを立てる。</p>	<p>◇はっきりとした声で，気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇理由の部分の形容詞に着目させ，英語らしい音を意識しながら一緒に言う。</p>	
<p><b>スポーツをする中で使いたい表現を英語で言おう。</b></p>			
展開	<p>○「スポーツ中に言われてうれしい表現を交流しよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育の授業で，シッティングバレーボールを行う中で使った言葉や，自分がスポーツをしている時に仲間と言ったり言われたりした言葉でうれしかった表現を，グループで交流する。</li> <li>・グループで出た意見を，学級全体で交流する。</li> </ul> <p>○「使いたい表現を英語で言ってみよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使いたい表現の中で，今までに学んだものや自分が英語で言えそうなものを発表する。</li> <li>・ICT教材を見て，英語で励ます時などによく使う表現を知る。</li> <li>・自分たちが使いたい表現を，ワーク</li> </ul>	<p>◇スポーツ交流会でシッティングバレーを行う際に使うという場面を意識させ，考えさせる。</p> <p>◆机間指導を行い，うまく活動が進められていないグループのそばに行って支援を行う。</p> <p>◇「ひとくち英語」や「あったか言葉」などで見たり聞いたりしたことのある表現を想起させる。</p> <p>◇子供向け英語教材のサイト (<a href="http://sn1.e-kokoro.ne.jp/english/">http://sn1.e-kokoro.ne.jp/english/</a>)にある，オリンピックでの応援の表現を紹介し，交流会の場面で使える表現を考えさせる。</p>	<p>・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。【コ】</p>

	<p>シートから選んだり，辞典や会話集で調べたりする。</p> <p>○『スポーツ交流会ミニ表現集』を作ろう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探した表現を英語で言ってみる。</li> <li>・グループで分担してカードに記入し、「ミニ表現集」を作成する。</li> </ul>	<p>◆交流のうまくできていないグループや，英語表現などで困っている児童の支援を行う。</p> <p>◇スポーツ中にとっさに出てくるようにするための表現集であることを確認し，実際に言えそうな表現や，本当に覚えて使いたい表現を選ばせる。</p> <p>◆机間指導を行い，言い方を教えたり，書き方を指導したりするなどの支援を行う。</p>	<p>・観たい競技などについて，他者に伝えるなどの目的をもって，既習事項や例文を参考に話したり書いたりしている。【慣】</p> <p>[行動観察，ワークシート・振り返りカード分析]</p>
<p>★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツ交流会の場面で使いたい表現を，相手意識をもって選択し，思いが伝わるように工夫をしながら，声に出して言ったり，カードに書き写したりしている。</li> </ul> <p>Go for it! Don't give up! Amazing! Keep it up! Way to go!</p>			
<p>ま と め</p>	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇グループで協力して，スポーツ交流会で使いたい表現を練習したり，カードに書いたりすることができたことを評価する。</p> <p>◇スポーツ交流会に向けて，実際にこれらの表現が使えるよう，グループで準備や練習を進めておくように言う。</p>	

**Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？**

**第7時① モジュール A (15分)**

- 目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。  
 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【ICT教材】，教師用絵カード，表現カード，ワークシート，ミニ表現集

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	○挨拶をする。  ○本時のめあてを知る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>スポーツ交流会で使う表現を練習しよう。</b> </div>	◇短く挨拶をかわす。	
展開	○『ミニ表現集』の英語を言ってみよう。 ・前回自分たちで調べて作成した「ミニ表現集」の英語を，様々な場面を想起しながら言ってみる。  ○「グループで，交流会で使う表現を練習しよう。」 ・グループで「初対面の場面」「エンブレム作成」「給食」「競技中」「別れの場面」で使う表現を，これまでに学んだことから挙げていき，話す練習をする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>★【めざす子どもの姿】</b>                      ・場面に応じた既習の表現をいろいろ考え，グループで協力して話す練習を行っている。                 </div>	◇「ドンマイ！」は“Never mind!”になることや、「がんばれ！」の英語表現には色々なニュアンスがあることなどを振り返らせ，場面に応じたいろいろな表現に触れさせる。 ◆机間指導を行い，言い方を教えるなどの支援を行う。  ◇場面ごとに必要な表現と自分たちが使いたい表現を，本単元で学んだものだけでなく，既習の表現からいろいろ出させる。 ◆机間指導を行い，うまく活動が進められていないグループのそばに行って支援を行う。	・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。【コ】 ・観たい競技などについて，自分の考えや気持ちを伝え合っている。 【慣】 [行動観察，ワークシート・振り返りカード分析]
まとめ	○本時の活動をふり返る。  ○挨拶をする。	◇児童がグループで，場面に応じた様々な表現を出し合って練習を行っていたことを評価する。	

Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？

第7時② モジュールB (15分)

目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。

・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【ICT教材】，教師用絵カード，表現カード，ワークシート，ミニ表現集

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	○挨拶をする。  ○本時のめあてを知る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>相手に伝わりやすいコミュニケーションの仕方を考えよう。</b> </div>	◇短く挨拶をかわす。	
展開	○「相手に伝わりやすい話し方や態度を考えよう。」 ・前回練習した表現を，どのようにすれば相手に伝わりやすく，気持ちのよい交流ができるかを考え，発表する。  ○「考えたことを意識しながら，交流会で使う表現を言ってみよう。」 ・グループで，話し方で工夫することを確認する。 ・グループで場面に応じた工夫をしながら，交流会で使う表現の練習をする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>★【めざす子どもの姿】</b>                      ・様々な場面に応じた相手に伝わるような工夫を考え，その工夫を取り入れながら交流会で使う表現を練習している。                 </div>	◇話し方，表情など，共通して気を付けたいことを確認する。 ◇様々な国籍の方がいることから，ジェスチャーも伝わらないものもあるかもしれないという事を意識させ，交流の場で文化も含めて学んでいこうという声かけを行う。  ◇できるだけメモなどを見ずに言えるように何回も練習するよう声をかける。 ◆机間指導を行い，うまく活動できていないグループを支援する。	・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。【コ】 ・観たい競技などについて，自分の考えや気持ちを伝え合っている。 【慣】 [行動観察，ワークシート・振り返りカード分析]
まとめ	○本時の活動をふり返る。   ○挨拶をする。	◇児童がグループで協力し，場面に応じた様々な工夫を考えながら，交流会の練習を行っていたところなどを評価する。	

Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？

第7時③ モジュールC (15分)

目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。

・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【ICT教材】，教師用絵カード，表現カード，ワークシート，ミニ表現集

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て ★めざす子どもの姿	評価基準 [評価方法]
導入	○挨拶をする。  ○本時のめあてを知る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>ゲストとの交流の練習をしよう。</b> </div>	◇短く挨拶をかわす。	
展開	○「今までに学んできたことを振り返りながら，グループで交流の練習をしよう。」 ・交流会の流れを確認する。 ・グループでゲスト役と児童役に分かれて，「初対面の場面」「エンブレム作成」「給食」「競技中」「別れの場面」で使う表現の練習を行う。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>★【めざす子どもの姿】</b>                      ・様々な場面に応じた相手に伝わるような工夫をしながら，交流会で使う表現を練習している。                 </div>	◇本番と同様に，挨拶の場面から相手意識をもった練習をさせる。 ◆うまく言えていないグループのそばに行き，支援を行う。	・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。【コ】 ・観たい競技などについて，自分の考えや気持ちを伝え合っている。 【慣】 [行動観察，ワークシート・振り返りカード分析]
まとめ	○本時の活動をふり返る。  ○挨拶をする。	◇スポーツ交流会の流れを再度確認し，グループごとに準備や練習を進めておくように伝える。	

Dream 6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？

第8時 (45分)

※総合的な学習の時間「国際交流スポーツ大会～スポーツは平和への架け橋～」と合わせて設定する。

目標：・他者に配慮しながら，自分の考えや思いを英語で伝え合おうとする。

・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。

準備：タブレット【ICT教材】，教師用絵カード，表現カード，ワークシート，ミニ表現集

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導 入	※ゲストが来る前に ○「グループでやり取りの練習をしよう。」  ○本時のめあてを立てる。	◇本番と同様に，挨拶の場面から相手意識をもった練習をさせる。 ◆うまく言えていないグループのそばに行き，支援を行う。	
	<b>「国際交流スポーツ大会～スポーツは平和への架け橋～」で，ゲストと交流をしよう。</b>		
展 開	※ゲストを迎えて ○挨拶をする。 ・挨拶をする。(指導者と・ゲストと) ・簡単な自己紹介をする。	◇はっきりとした声で，気持ちのよい挨拶を交わす。	
	○「今までの学んだ英語表現を使ってゲストと交流しよう。」 ＊交流とエンブレムの作成 ＊シッティングバレーボール	◇指導者がモデルを見せながら，グループごとの交流がうまくいくように声をかけていく。 ◆うまくいえない児童には，近くで言い方を伝えるなどして支援する。	・自分や相手の考えや思いを英語で伝え合おうとしている。【コ】 ・観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合っている。
ま と め	○本時の活動をふり返る。 ・単元ふり返りカードを記入し，自己評価を行う。 ・振り返りや気付きを発表する。  ○挨拶をする。	◇単元を振り返って，今までに学んだことや本単元で新しく学んだことを使って，ゲストと交流できたことを評価し，もっと外国人と英語で交流したいという意欲をもたせるような声かけを行う。	【慣】[行動観察, 振り返りカード分析]