

平成28年度使用中学校教科用図書採択の採択理由

安芸郡教科用図書採択地区選定委員会

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	東書	「学びの扉」「学びを支える言葉の力」において、生徒に課題意識をもたせる問いかけがあり、生徒が主体的に学習に取り組むことができる工夫がある。また、各領域における言語活動が明確に示されていることから、生徒の思考力・判断力・表現力の確実な定着につなげることができる。さらに、古文の現代語訳が色分けされており、生徒に伝統的な言語文化を理解させる上で有効である。
書 写	東書	正しい姿勢、用具の扱いが、良い例だけでなく悪い例も示しながら、わかりやすく示されている。「基本点画」には、始筆、送筆、終筆がトン・スー・ピタという言葉とともに示されており、書写の基礎・基本を定着させることにつながる。また、単元の冒頭に「調べよう」が具体的に設定されており、課題解決的な書写の学習を行うことができる。さらに書写で学んだことを他の学習や日常生活につなげる単元の数も豊富である。
社 会 (地理的分野)	東書	地域の調査をする際の手順として、テーマ決定の前に情報収集をさせたり、仮説を立てさせたりしており、生徒が主体的に学習に取り組むことができる工夫がある。また、世界の様々な地域の調査におけるまとめ方の例を、表やグラフ、写真を用いて具体的に示している。さらに、全体的な情報量が多く、発展的な学習に関する内容も世界と日本について扱われている。
社 会 (歴史的分野)	東書	大項目の導入において、見開き2ページずつを使い、前章の時代の確認をしたり、次章の主な出来事や時代の流れをおさえたりできる構成になっており、生徒の興味・関心を高める工夫がある。また、作業的・体験的な学習の具体例が多く示されており、生徒の主体的な学びへとつなげることができる。さらに、章末に示されたまとめ方の種類が多く、目的に応じて適切に表現する力を育てることができる。
社 会 (公民的分野)	東書	小学校の既習事項を想起したり、興味・関心を喚起する導入資料を読み取ったりするための投げかけが、吹き出しで示されていることから、生徒の主体的な学びにつなげることができる。また、トラブル解決の場面の具体例として、学校生活の場面とそれ以外の場面を取り上げ、現代社会の問題を、生徒がより身近なものとして理解するための工夫がなされている。さらに、「深めよう」「公民にチャレンジ」として発展的な学習の事例を多く取り上げており、生徒の思考を深めることができる。
地 図	帝国	「地図を見る目」として、地図を見る上での着眼点を示したり、「やってみよう」として、地図や資料から読み取る学習活動や言語活動を促したりする記載があり、生徒の興味・関心を高めることができる。また、日本列島が400万分の1の縮尺で記載されており、大きく見やすい。さらに、日本の各地方において、歴史に関する資料が掲載されており、我が国の国土と歴史に対する理解を深めることができる。

種 目	発行者	採 択 理 由
数 学	学図	<p>課題に対して、まず一つの考え方を提示し、それを基に、次の課題を解決する構成になっており、見通しをもって学習を進めることができる。また、日常生活や社会との関わりの中から多くの問題場面が設定されており、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができる。さらに、巻頭に「数学で使われる考え方」として、類推的、帰納的、演繹的な考え方が提示されるとともに、それが本編にも記載されており、生徒に数学的な考え方を意識付けることができる。</p>
理 科	東書	<p>見開きのページを有効に活用して探究的な学習の流れを示したり、観察・実験時におけるポイント等を示したりと、探究する能力の基礎の育成に適している。また、各単元の始めと終わりに同じ問いかけを設定しているなど、興味・関心をもって主体的に学習に取り組むための工夫が多い。さらに、授業で学んだことを日常の生活に生かすような発展的な学習が扱われている。</p>
音 楽 (一般)	教芸	<p>「創作」において協同する喜びを感じ、主体的に活動できるよう、思考・判断し、表現する一連の学習の流れに工夫がある。「鑑賞」では、聞くだけでなく、体験を通して特徴を感じ取り、批評させるための工夫がある。音楽史の表記において、日本と西洋の比較を柱に、肖像画や特徴的な内容を一体化させてあり、音楽をその背景となる歴史等と関連付けて学習できる。</p>
音 楽 (器楽合奏)	教芸	<p>楽器を演奏する時の姿勢と構え等を写真や図で示すとともに、Q&A という形で生徒の質問に答え、基礎・基本の定着につながるつくりとなっている。また、アンサンブルセミナーにおいて、表現を工夫する視点が段階的に示されており、生徒間で協同し、よりよい演奏をめざす活動が設定されている。このような活動を通して、主体的な学びを育むとともに、言語活動の充実を図ることができる。</p>
美 術	光村	<p>単元の目標だけでなく簡潔な言葉で課題が設定されており、主体的に学習に臨む態度を育成することができる。また、図版等、より本物の色に近いものとなっている。さらに、作品の理解を深めるための資料が充実している。内容が多岐にわたっており、生徒の学習の意欲づけにつながる。</p>
保健体育	東書	<p>各単元の冒頭にある「やってみよう」で課題を発見させ、各単元末の「考えてみよう」「生かそう」でロールプレイング等を通して学んだことを実生活に生かす内容が設定しており、主体的に、より深い学びへつながる工夫がある。学習内容の配列は、学年ごとに保健編と体育編の順に構成されており、1年ごとの学習内容がわかりやすい。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
技術・家庭 (技術分野)	東書	<p>作業の安全に関する記述において、巻頭で「安全に実習するための3つの視点」が示され、詳細に説明してあるとともに、本編にも安全マークを使用し、生徒の意識を高める工夫がある。作業手順については、設計・製作・評価・改善までの一連の流れを見開きで示し、その後のページで作業工程ごとの詳細な記述をしているため、生徒自身が見通しをもって、ものづくりに取り組み、評価・活用できる力の育成につながる。</p>
技術・家庭 (家庭分野)	東書	<p>小学校の学習を踏まえたガイダンスが充実しており、中学校家庭分野への興味・関心を高めることができる。また、生活の中から課題を発見し、実践を通して解決し、実生活に生かしていくという学習の流れが明確に示され、主体的な学びにつなげる工夫がある。さらに、実習の手順が見開きで左から右へとわかりやすく示されており、生活の自立に必要な基礎的な技能の習得につながる。</p>
英 語	開隆堂	<p>常に日常の会話を基盤とした展開となっており、コミュニケーション能力を継続的・総合的に育成することができる。また、巻末に4技能についてできるようになったことを自己評価するチェックリストが設定しており、主体的に学習する態度を育成することができる。さらに、小学校外国語活動との接続が明確であり、小学校からの系統を意識した学習につながる。</p>