

令和7年第2回道徳教育推進拠点地域事業 研究協議会 ～協議を深めるポイント～



海田町教育委員会

雨上がりの日のこと

主題名：自分らしくでいいんだよ

A（4）個性の伸長

第5・6学年

「自分の特徴を知って短所を改め長所を伸ばす」

本時のねらい

長所や短所を捉えることを通して、自分らしさを再発見し、互いに補い合いながらよりよく生きていこうとする態度を養う。

〈Pointo〉

自分が短所と思っていることでも、他の人から見たり、見方を豊かにしたりすれば長所にもなる

【展開 1】 教材を読んで考える



うらやましい



歌うのが大好きだったけど、みんなの前で声を出すの、いやだなあ・・・。

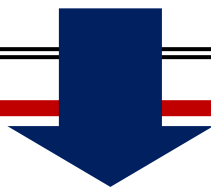
はりきって歌うほど、音程がずれる。・・・とぼくは思っている。



＜Point①＞ 短所＝違った見方ができることに気付いていたか？

【他者参照】

登場人物の長所や短所を出し合い、長所と短所の捉え方の共通点や相違点に触れ、考え方の幅を広げる。



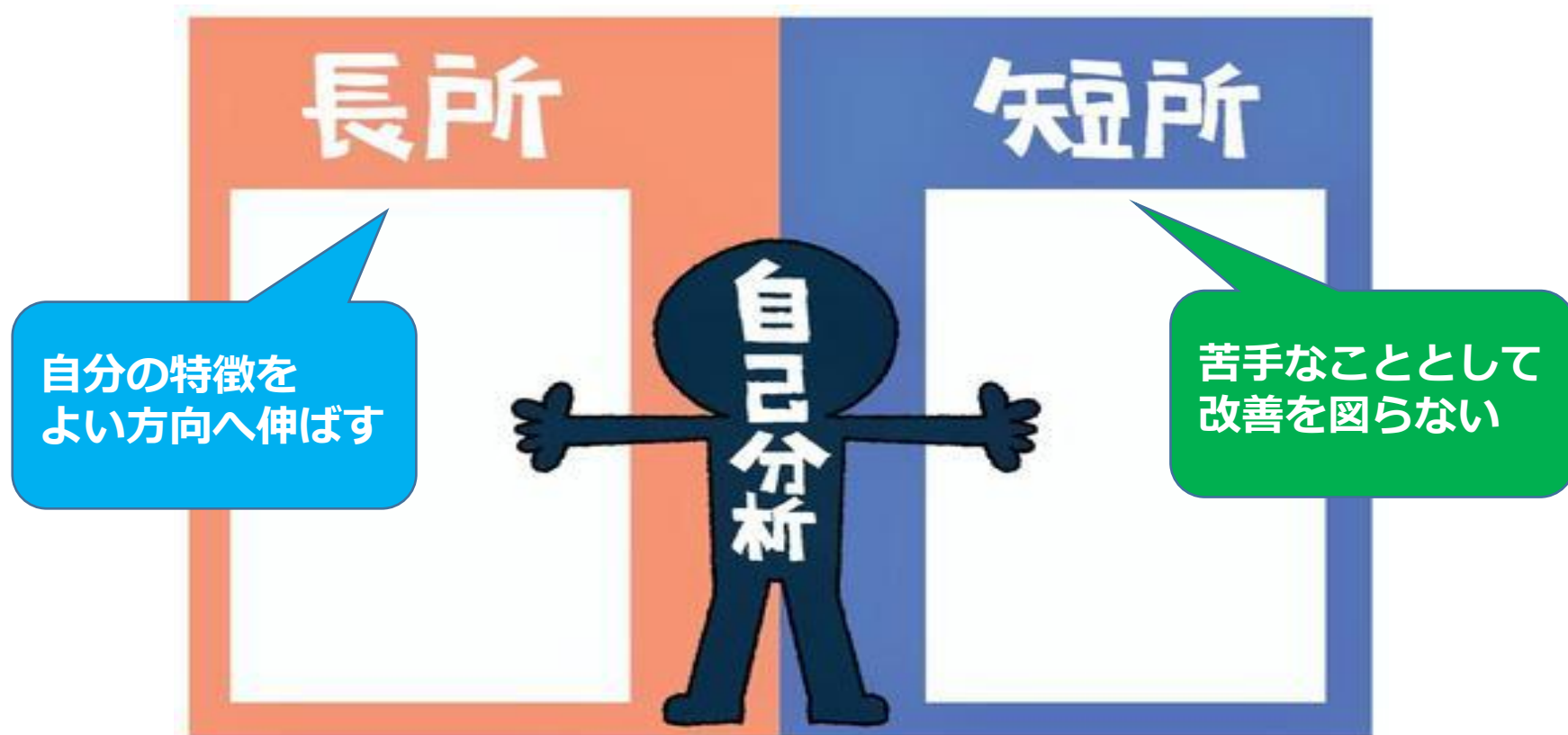
【ICTの活用】

ふきだしくんを用い、長所は赤、短所は青で書き出させ、長所と短所の捉え方の違いに気付かせる。



【展開 2】 自分の長所と短所について考える

 <Point②> 「自分らしさ」について考えることができたか？

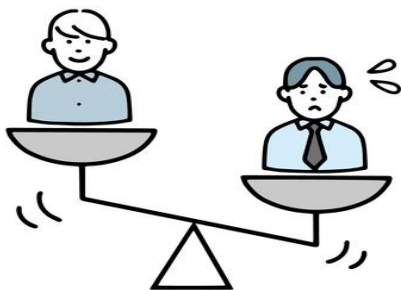


他者から見た自分のよさとは・・・

【展開3】 これからの自分について考える

 <Point③> 再発見＝自分の特徴を知って短所を改め長所を伸ばす

【発問】
どんな自分になりたいですか？



私たちは、つい、他人のよさに関心が向き、
自分と比べてしまう弱さがある。



保護者からの手紙

自分らしさをより深く考える
手立てになっていたか

広島版「学びの变革」授業参観シートの活用

広島版「学びの变革」授業参観シート(東小授業研) 1

1 授業評価表

日時・学年・学級〔児童生徒数〕	令和8年1月16日(金) 5校時 6年2組〔26名〕		
教科等・単元(題材)名	道徳科「雨上がりの日のこと」(東京書籍)		
授業者	脇田 希皆 菊池 圭祐	参観者	
本時の目標	長所や短所を捉えるを通して、自分らしさを再発見し、互いに補い合いながらよりよく生きていこうとする態度を養う。		
本時における児童生徒の姿	一人1台端末の活用	【Xモ】具体的な児童生徒の姿、教師の手立て	
【意欲の喚起・学習の見通し】 ○学習課題を自分事として捉え、見通しをもって授業に参加している。			
【学び方の選択】 ○興味・関心に応じた課題を設定して学んでいる。 ○自分に合った学び方、教材、学習時間などを選択して学んでいる。			
【他者との考えの交流】 ○友達と話し合ったり、異なる視点から考えたりしている。 ○自分の考えを深めたり、広げたりしている。			
【学習の振り返り・学習の調整】 ○自分の生活と関連付けて考えている。			

授業改善の視点

海田中学校区

①気持ちを可視化する
(ICT、ネームプレート等の活用)

②考えを深めたり、広げたりできる
発問の工夫

*【Point ①～③】を参考に、
担当の児童の変容を見取る



研究協議①②で活用する

【参考資料】

長所…自分の性格や性質、能力の中で優れているところ
 短所…自分の苦手なことや弱点といった課題点

自分から見た長所	自分から見た短所
ポジティブに 考えてる (多分...)	少しめずれ物が多い!
友達から教えてもらった長所	言い換えてもらった短所
・気づかいができる。 ・運動しんがいがいい。 ・明るい	・いやなことがあってもすぐわきまをくれる!

【参考資料】事前研(1回) R8. 1. 9

自信がついた
→ 来ソこえたい気持ち

何度も練習

苦手をこく服してる

歌が好き

声が高い

ピンク

長所

ひしださん

みづさきさん

⑦ 互いに自分らしさを
再発見しよう

雨上がりの日のこと

一月九日(金)

短所

声が高くない
人前だと
声が出ない
自信がない
音が出ない

(例) セッがう ↓ 計画できてる
↓ 自分のペース

わがまま ↓ マイペース
流さず やすい ↓ 周りに合わせられる
見直さない ↓ 自分の書いたものに自信がある

