

海田東小学校本館建替に係る

第1回保護者説明会



海田町教育委員会事務局

本日の次第

- 1 海田東小学校本館建替
基本構想骨子（案）について
- 2 海田東小学校建替えに関する
アンケート調査の結果報告について

1 海田東小学校本館建替 基本構想骨子（案）について

(1) 基本構想の策定主体について

(2) 基本構想骨子（案）について

(1) 基本構想の策定主体について

事務局　：町教育委員会学校教育課（校舎建替推進チーム）

検討部会：海田東小学校校舎建替検討部会
（海田中学校区学校運営協議会内に設置）

■ 海田東小学校校舎建替検討部会

- 構成員：□ 海田東小学校区学校運営協議会委員
- 海田東小学校職員
 - 海田東小学校PTA代表者
 - 海田東小学校区地域代表者
- 教育委員会
- 教育長
 - 教育委員代表
- その他
- 学識経験者 等

(1) 基本構想の策定主体について

1 基本構想策定に係るこれまでの検討状況

時 期	会 議 名 (内 容)
令和6年1月10日	第1回海田東小学校校舎建替検討部会（骨子案説明）
令和6年2月20日	教職員説明会（骨子案・アンケート調査説明）
令和6年2月22～29日	保護者・教職員アンケート調査実施

2 スケジュール

時 期	会 議 名 (内 容)
令和6年4月26日	保護者説明会 （骨子案説明，保護者・教職員アンケート調査の結果報告）
令和6年5月初旬	第2回海田東小学校校舎建替検討部会（素案説明）
令和6年6月下旬	保護者説明会（素案説明）
令和6年7月初旬	第3回海田東小学校校舎建替検討部会（最終案説明）
令和6年9月中旬	保護者説明（最終案説明（紙面※HP掲載））
令和6年9月下旬	基本構想策定

(2) 基本構想骨子(案)について

1 概要等

海田東小学校本館

建築年度:1964年(S39), 1967年(S42)

構造・階数:RC造・3階

延床面積:2,973m²

2 海田東小学校本館老朽化詳細調査の結果について

		海田東小学校本館	
		S39建築部分	S42建築部分
耐力度(10,000点満点)		3,721点	4,022点
内訳	構造耐力(100点満点)	87点	85点
	健全度(100点満点)	47点	52点
	立地条件(1.00点満点)	0.91	0.91

3 老朽化詳細調査の結果を踏まえた老朽化対策の方向性

○耐震補強工事(構造部材)により倒壊の危険性は低い。

○コンクリートの中酸化やコンクリートのひび割れ等による鉄筋錆とコンクリートの剥落等の劣化が著しい。

⇒将来にわたって長く使用を考える場合は、「長寿命化改良工事」よりも「建替」の方がより効率的である。

4 基本構想策定の前提条件

海田町の位置・概要や海田東地区の現状と課題 等

5 海田東小学校周辺の町づくりの方向性

第5次海田町総合計画における海田東地区のめざす姿 等

6 海田東小学校の沿革・概要

海田東小学校の歴史や海田東小学校の整備履歴 等

7 海田東小学校学校経営計画

経営理念, めざす学校や学校教育目標 等

8 児童数・学級数等の将来見通し

(人, 学級)

年度	推 計								
	R2	R7	R12	R17	R22	R27	R32	R37	R42
将来人口	8,523	8,550	8,467	8,288	8,054	7,823	7,612	7,404	7,174
将来児童数	513	564	553	527	512	489	469	463	462
将来学級数	21	22	22	22	22	22	22	22	22

※児童数は徐々に減少するものの, 法改正により, 1学級当たりの上限人数が40人から35人に変更することとされたため, 学級数は22学級が続く見通しである。

(2) 基本構想骨子(案)について

9 学校職員，保護者からの聞き取りにより校舎建替に係る要望
関係者から意見聴取，アンケート調査を実施し，結果を記載する。

10 基本理念と整備コンセプト

国が示す教育振興計画，第5次海田町総合計画等を踏まえ，基本理念・
整備コンセプトを定める。

11 建替の整備方針

校舎建替に係る要望及び建替に係る基本理念・整備コンセプト等を踏まえ，
整備方針を定める。



12 建替に係るスケジュールについて

項目／年度	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
基本構想							
基本計画・基本設計							
地質調査等							
実施設計							
建築工事							
供用開始							

※基本計画・基本設計段階において仮設校舎の必要性を検討し，必要と判断された場合には，別途仮設校舎の設計等についても追記する。

2 海田東小学校建替えに関する アンケート調査の結果報告について

- (1) アンケート調査の概要について
- (2) アンケート調査の結果について

(1) アンケート調査の概要について

【調査期間】

令和6年2月22日（木）～令和6年2月29日（木）

【調査目的】

海田東小学校の保護者、町内全小学校（4校）の教職員の校舎等に関する要望等を把握し、基本構想策定にあたっての参考とする。

【調査対象】

保護者 403名（1年～6年の長子数）

町内全小学校の教職員 87名

【アンケート質問項目】

(1) 建替えをする際に最も大切にしたい項目について

- 1 一人1台端末環境等に対応したゆとりのある教室等の整備
- 2 多目的スペースの活用による多様な学習活動へ柔軟に対応できる施設づくり
- 3 読書・学習・情報のセンターとなる学校図書室の充実
- 4 子どもたちの居場所となる温かみのあるリビング空間づくり
(木材の利用, 小スペース・コーナー等の空間整備)
- 5 健康的で快適な学習環境の整備
- 6 防災性・防犯性など, 安全・安心な教育環境の確保
- 7 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設整備
- 8 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した学校施設整備 (ソーラーパネルや省エネ設備等)
- 9 広く地域住民が利用したり, 児童と交流したりすることができる施設づくり
- 10 バリアフリー化された施設づくり (エレベーター・スロープ等)
- 11 その他 ()

(1) アンケート調査の概要について

【アンケート質問項目】

(2) 配慮してほしい教室等について

- | | | |
|--------|---------|----------------------|
| 1 教室 | 7 放送室 | 13 トイレ |
| 2 理科室 | 8 保健室 | 14 廊下 |
| 3 音楽室 | 9 職員室 | 15 階段 |
| 4 家庭科室 | 10 会議室 | 16 昇降口（児童玄関） |
| 5 図工室 | 11 応接室 | 17 エレベーター |
| 6 図書室 | 12 多目的室 | 18 その他（ ） |

(3) 自由記述

その他「〇〇学校であってほしい。」，「〇〇な子どもになってほしい。」などのご意見を伺う。

(2) アンケート調査の結果について

【アンケート回収状況】

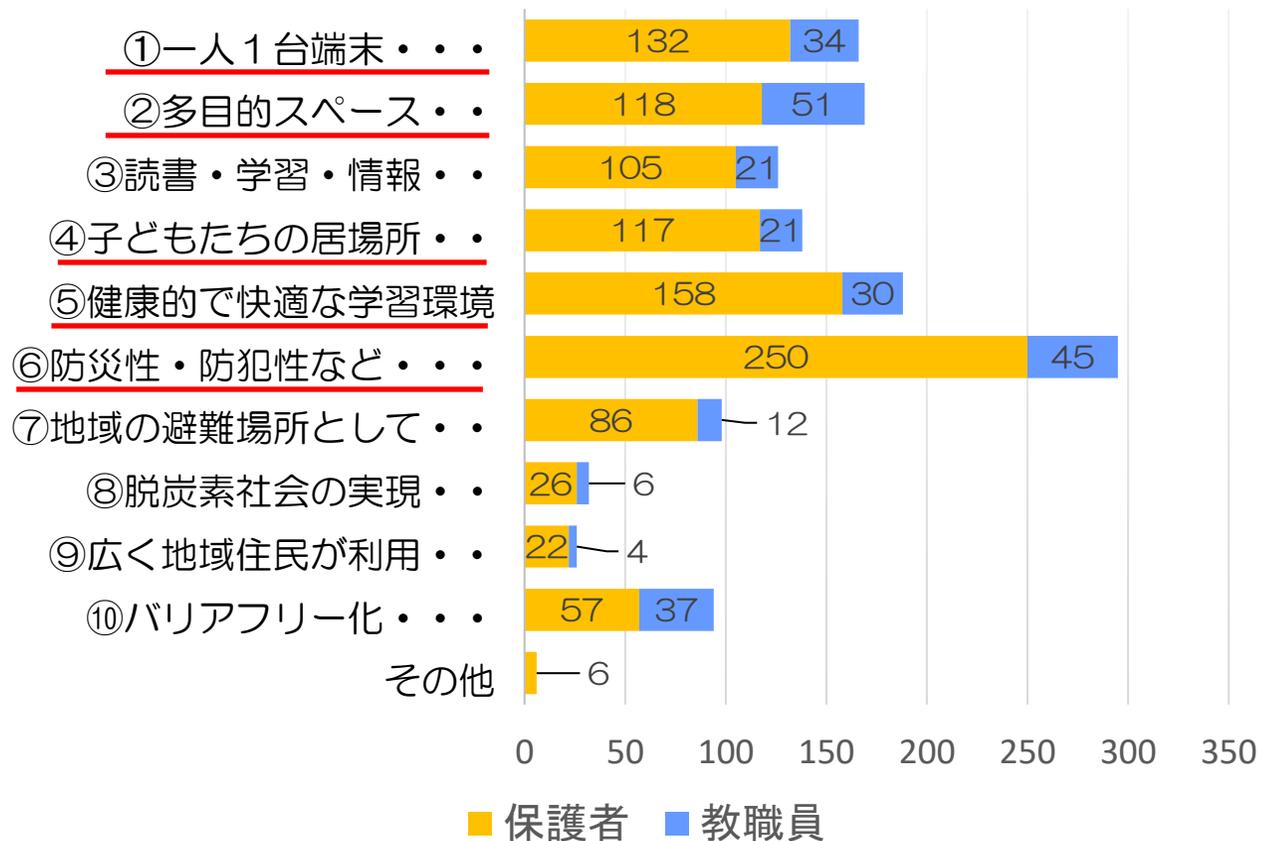
対象	対象人数	有効回答数	回収率
保護者	403	359	89%
教職員	87	87	100%

(2) アンケート調査の結果について

《海田東小学校本館を建替える際に最も大切にしたい項目》

内容	保護者	教職員	割合
①一人1台端末・・・	132	34	12.4%
②多目的スペース・・・	118	51	12.6%
③読書・学習・情報・・・	105	21	9.4%
④子どもたちの居場所・・・	117	21	10.3%
⑤健康的で快適な学習環境	158	30	14.1%
⑥防災性・防犯性など・・・	250	45	22.0%
⑦地域の避難場所として・・・	86	12	7.3%
⑧脱炭素社会の実現・・・	26	6	2.4%
⑨広く地域住民が利用・・・	22	4	1.9%
⑩バリアフリー化・・・	57	37	7.0%
その他	6	0	0.4%

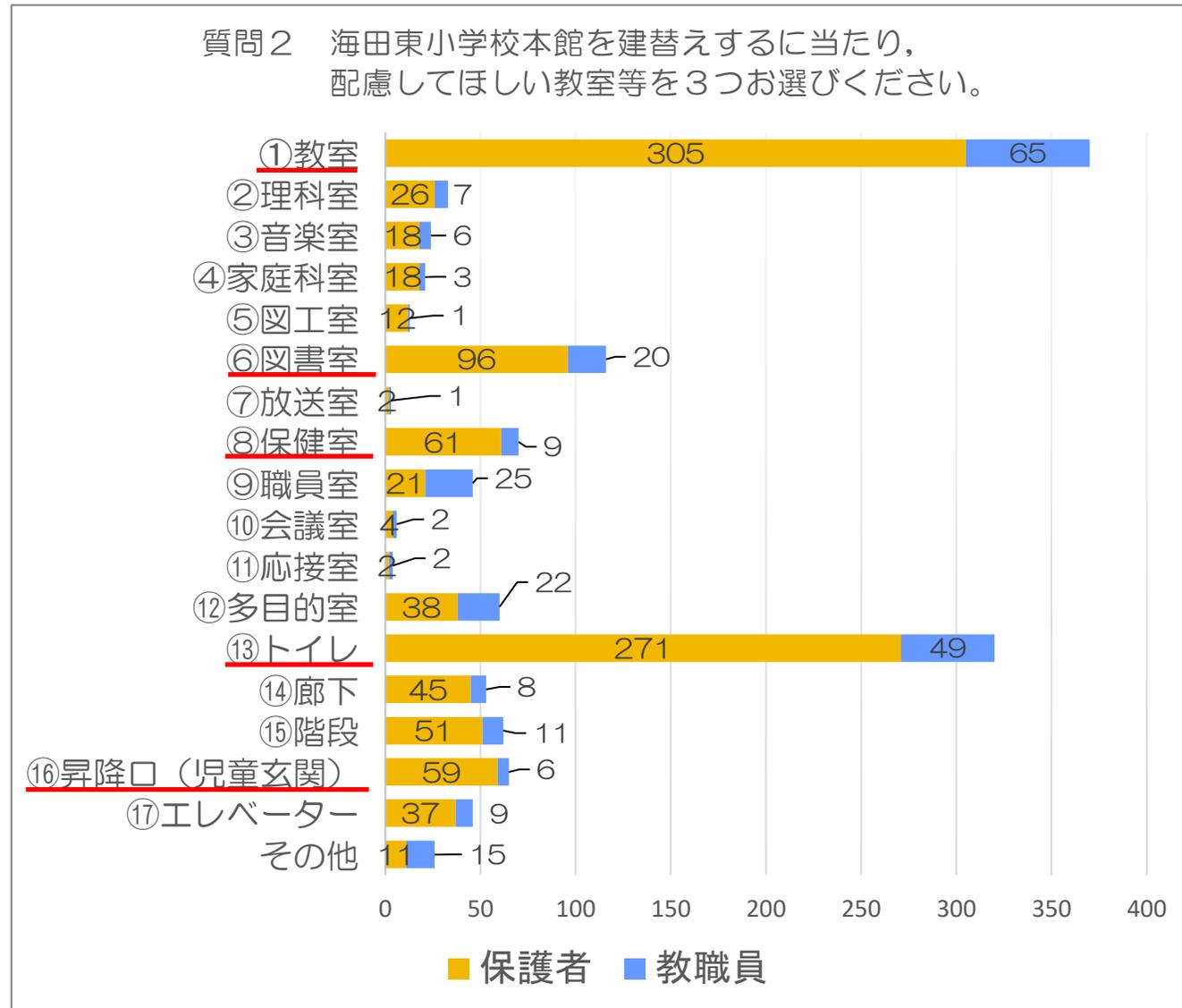
質問1 海田東小学校本館を建替える際に最も大切にしたい項目を3つお選びください。



(2) アンケート調査の結果について

《海田東小学校本館を建替えるに当たり、配慮してほしい教室等》

内容	保護者	教職員	割合
①教室	305	65	27.7%
②理科室	26	7	2.5%
③音楽室	18	6	1.8%
④家庭科室	18	3	1.6%
⑤図工室	12	1	1.0%
⑥図書室	96	20	8.7%
⑦放送室	2	1	0.2%
⑧保健室	61	9	5.2%
⑨職員室	21	25	3.4%
⑩会議室	4	2	0.4%
⑪応接室	2	2	0.3%
⑫多目的室	38	22	4.5%
⑬トイレ	271	49	23.9%
⑭廊下	45	8	4.0%
⑮階段	51	11	4.6%
⑯昇降口（児童玄関）	59	6	4.9%
⑰エレベーター	37	9	3.4%
その他	11	15	1.9%



(2) アンケート調査の結果について

《自由記述でいただいた主なご意見》

- 地震や災害に強い，学校にしてほしい。
- 子供たちが楽しく学習できる，わくわくできるような学校にしてほしい。
- 時代にあった魅力的な学校であってほしい。
- 生徒，教員，地域住民が訪れやすく，防犯にも配慮した学校にしてほしい。
- 広々ゆとりのある教室にしてほしい。
- バリアフリーにも配慮し，子供たちがのびのび過ごせる学校にしてほしい。
- 建替期間中も，子供たちが安全に勉強できるよう，配慮してほしい。

町長が海田東小学校を訪問し，児童と給食を共にしながら，新校舎に盛り込む設備や機能について，話し合いました。

《児童の主な発言》

- 自由に使える，多目的室がほしい。
- 雨天時でも，室内で遊びを楽しめる場がほしい。
- 卒業作品など，思い出の品は大事にしてほしい。
- 校舎の外壁は明るい色にしてほしい。
- 男子トイレの個室を増やしてほしい。
- 階段や廊下を広くして通行しやすくしてほしい。
- 冬は水道水を温水にしてほしい。

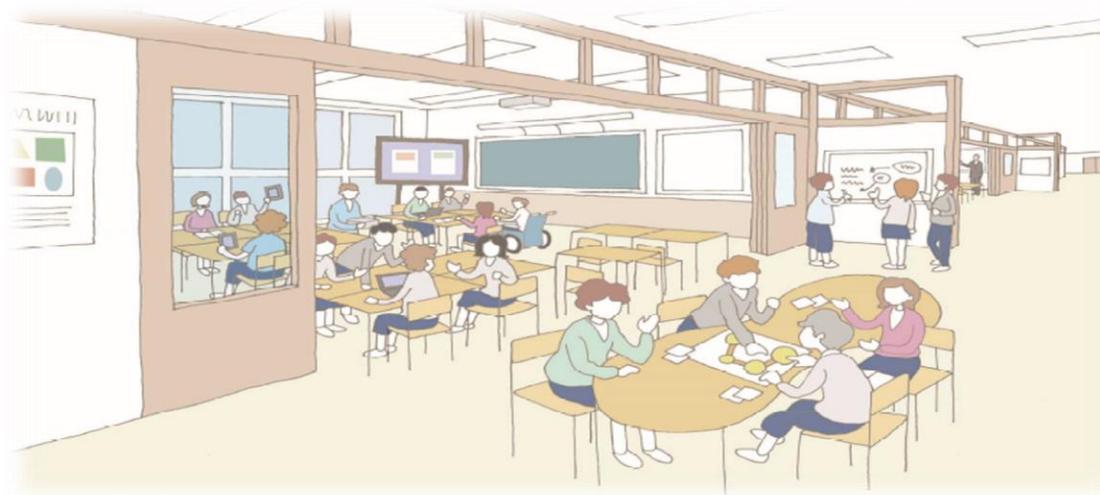


多様な学習活動を展開できる教室空間



紙と黒板中心の学びから一人1台端末を
文房具として活用する多様な学びを展開

教室空間と隣接する
多目的スペースとの
連続性・一体性を確保し
多様な学習への柔軟性に対応



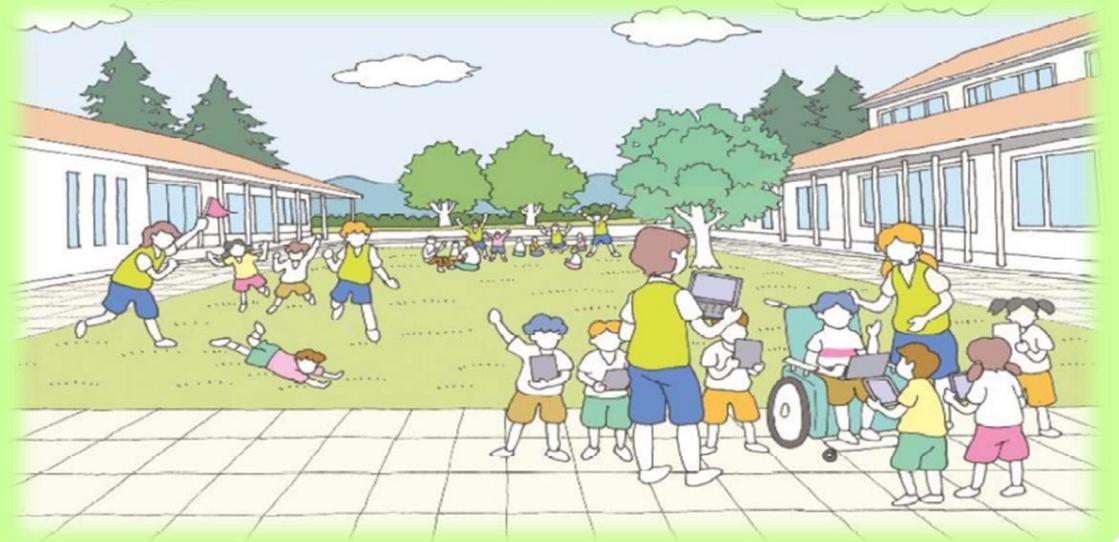
読書・学習・情報のセンターとなる学校図書館の整備



読書・学習・情報の
センターとなる
ラーニング・コモンズとして
学校図書館を整備

多様な教育的ニーズのある児童生徒への対応

教育的な配慮を必要とする児童が
安全かつ円滑に交流及び協働学習を
行うことができるスペースを確保



快適で温かみのあるリビング空間



木材を活用して
温かみのある
リビングのような
空間を整備

働き方改革を推進し、パフォーマンスを最大化するための執務空間

常時 ICT 環境を整備し、
教職員が円滑に執務、打合せ、
協働作業等を行うことができる
執務空間を整備



安全・安心の確保



安全性を確保し、
児童の学び・生活の場、
地域のコミュニティの
拠点としての機能を確保

避難所としての防災機能の強化

地域の避難所として、
バリアフリー化、防災機能を
一層強化するとともに、
居住性を確保





普通教室・オープンスペース

多目的室と一体的な使用のできる
オープンスペースや少人数教室を配置し、
普通教室とあわせて多様な授業や
学習活動を展開

ステップホール

玄関を入ったところに、ホールを配置。
ホール全体が階段になっており、
スクリーンに映像を投影したり、
発表会を開催するなど、
多様な教育活動で活用



図書室の整備

図書室と和室をつないで、
読み聞かせや読書に利用。

カーペットやソファを配置して、
リラックスしながら読書を楽しむ
環境を整備。



特別教室の整備

理科室から直接外に出るテラス
を設置し、観察学習に利用。

廊下に児童の作品や教材を展示
するスペースを設置し、学習への
興味関心を育む環境を整備。

健康的で快適な学習空間の整備

階段の踊り場に大きな窓を設け、自然光を多く取り入れることで、校舎内でも明るい空間を創出。

玄関など、人の出入りが多い箇所に、木材を使用し、温かみのある空間を創出。

トイレは、床をドライ化し、個室トイレは全て洋式化。

